



---

# ÉTUDE-ACTION SUR LES SANITAIRES CONCERTATION POUR UNE RÉNOVATION

*Collège Georges Braque 13<sup>e</sup>*

---



---

# SOMMAIRE

---

LA DÉMARCHE : <i>L'étude-action sur les sanitaires</i>	p.5
L'EXISTANT : <i>Relevé photographique des sanitaires</i>	p.7
ÉTAT DES LIEUX : <i>Inventaire des équipements</i>	p.9
FRÉQUENTATIONS : <i>Comprendre les pratiques des élèves</i>	p.11
USAGES INATTENDUS : <i>Comprendre les usages des élèves</i>	p.19
PROFILS TYPES : <i>Comprendre les pratiques et usages des élèves</i>	p.23
ENTRETIENS : <i>Ce que les adultes pensent des sanitaires actuels</i>	p.29
ATELIER INTRODUCTIF : <i>Quels envies et besoins pour l'étude sanitaire ?</i>	p.31
ATELIER POST-IT : <i>Diagnostic et programmation</i>	p.32
ATELIER NUAGE DE MOTS : <i>Comme à l'arrière d'une porte de toilette ?</i>	p.41
ATELIERS DE CO-CONCEPTION : <i>Imaginer leurs toilettes rêvées</i>	p.42
PRÉFIGURER LA MIXITÉ : <i>Trois tests avec les collégiens</i>	p.59
QUESTIONNER LA MIXITÉ : <i>Vote des élèves</i>	p.63
SYNTHÈSE ET PRÉCONISATIONS : <i>Quelles recommandations pour leur bien-être ?</i>	p.65



---

# LA DÉMARCHE

## *L'étude-action sur les sanitaires*

---

L'étude-action sur les sanitaires parisiens a pour but de revoir le « référentiel de construction », en partenariat avec la Direction des Affaires Scolaires, des sanitaires dans les écoles maternelles, élémentaires et collèges de Paris. Initié en octobre 2021, **la démarche se veut novatrice, durable et sociable.**

L'espace des sanitaires est un espace aux nombreux enjeux, où le bien-être de l'enfant est central. Nous constatons que des dysfonctionnements dans cet espace peuvent influencer le climat scolaire. C'est pourquoi l'étude sanitaire cherche à réformer des points essentiels de cet espace. **Au cours de cette étude, de l'échelle du détail à celle du projet, il sera question de repenser les sanitaires pour les imaginer plus accueillants et plus adaptés aux enfants.**

Plus que de réinventer totalement cet espace, il est surtout question de repenser le rapport à l'hygiène, à la propreté, à l'intimité et au confort nécessaire aux enfants. Trop peu souvent questionné, l'espace des toilettes est pourtant celui auquel les enfants sont confrontés quotidiennement dans leur parcours scolaire et qui concentre des évitements récurrents.

Le projet consiste à faire une étude expérimentale au sein de six établissements répartis en deux groupes. Le premier groupe sera constitué de trois écoles pilotes, dans trois degrés d'étude, et pour lesquelles le projet se déroulera en 2023. Le second groupe, composé des mêmes degrés d'étude, tirera des enseignements des premières expérimentations mises en place avec le premier groupe.

Pour démarrer, nous avons pu nous inspirer de deux établissements précurseurs sur la question des espaces sanitaires. Ils ont déjà rénové les leurs dans une démarche novatrice, en abordant des thématiques de genre, de confort, d'intimité, d'environnement ainsi qu'en incluant les enfants dans le processus du projet.

Dans ce livret, il s'agit du collège Georges Braque, du groupe pilote 1.

Photographies prises par Théo Ménivard pour le CAUE de Paris,  
lors de la visite du vendredi 22 avril 2022,  
au collège Georges Braque, dans le 13<sup>e</sup> arrondissement



Sanitaires côté garçon : l'allée centrale



Sanitaires côté garçon : les lavabos



Sanitaires côté garçon : les urinoirs



Sanitaires côté garçon : la cabine de toilette



# L'EXISTANT

## Relevé photographique des sanitaires

Collège Georges Braque 13<sup>e</sup>



Sanitaires côté fille : l'allée centrale



Sanitaires côté fille : les lavabos



Sanitaires côté fille : les toilettes PMR



Sanitaires côté fille : la cabine de toilette





# ÉTAT DES LIEUX

## *Inventaire des équipements*

### *Collège Georges Braque 13<sup>e</sup>*

Au sein du collège Georges Braque, le 11 octobre 2021 et le 19 octobre 2021, nous avons observé l'état et les différents usages dans les sanitaires afin de réfléchir à la future programmation en vue d'une rénovation. Ces observations ont été réalisées par Céline DECUYPÈRE, architecte intervenante au CAUE de Paris.

Ces observations se sont déroulées à trois moments différents de la journée : la récréation du matin, la pause méridienne et la récréation de l'après-midi.

Dans un premier temps, à chaque jour d'observation, un inventaire précis a été réalisé afin de définir l'équipement en place, celui qui était manquant et celui qui avait besoin d'être réapprovisionné ou réparé. Les observations ont été également datées à l'heure. La météo et la température ont été annotées.

ÉQUIPEMENTS			AUTRES INFORMATIONS
			- Papier toilette
			- Savon
			- Lumière
			- Serviette hygiénique
			- Poubelle
			- Miroir
			- Verrou
			- Sèche-mains
			- Essuie-mains
			- Brosse de toilette
			- Température
			- Heure
			- Météo ensoleillée
			- Eau froide
			- Eau tiède
			- Eau chaude
<b>15s</b>			- Écoulement de l'eau
			- Hors service / Fermé
<b>CODE COULEUR</b>			
	- L'équipement est en place.		
	- L'équipement nécessite d'être réapprovisionné ou réparé.		
	- L'équipement est manquant.		



---

# FRÉQUENTATIONS

## *Comprendre les pratiques des élèves*

*Collège Georges Braque 13<sup>e</sup>*

---

Dans un second temps, les observations ont cherché à mettre en évidence les zones de fréquentations dans le bloc sanitaire, côté garçon et côté fille. **Le but était de déceler les pratiques et les usages des élèves à des moments différents pour comprendre les problématiques des sanitaires actuelles et imaginer une programmation plus adaptée à leurs besoins.** Certaines zones sont très fréquentées, car elles correspondent à de nombreux usages des élèves. Tandis que d'autres, ne sont que rarement fréquentées, car aucun usage ne semble envisageable à cet endroit pour diverses raisons (manque d'équipements par exemple).

Ces fréquentations sont issues des observations du 11 et 19 octobre 2021 sur les trois temps de pause : récréation du matin, pause méridienne et récréation de l'après-midi.

### FRÉQUENTATIONS



- Zone presque pas fréquentée



- Zone peu fréquentée



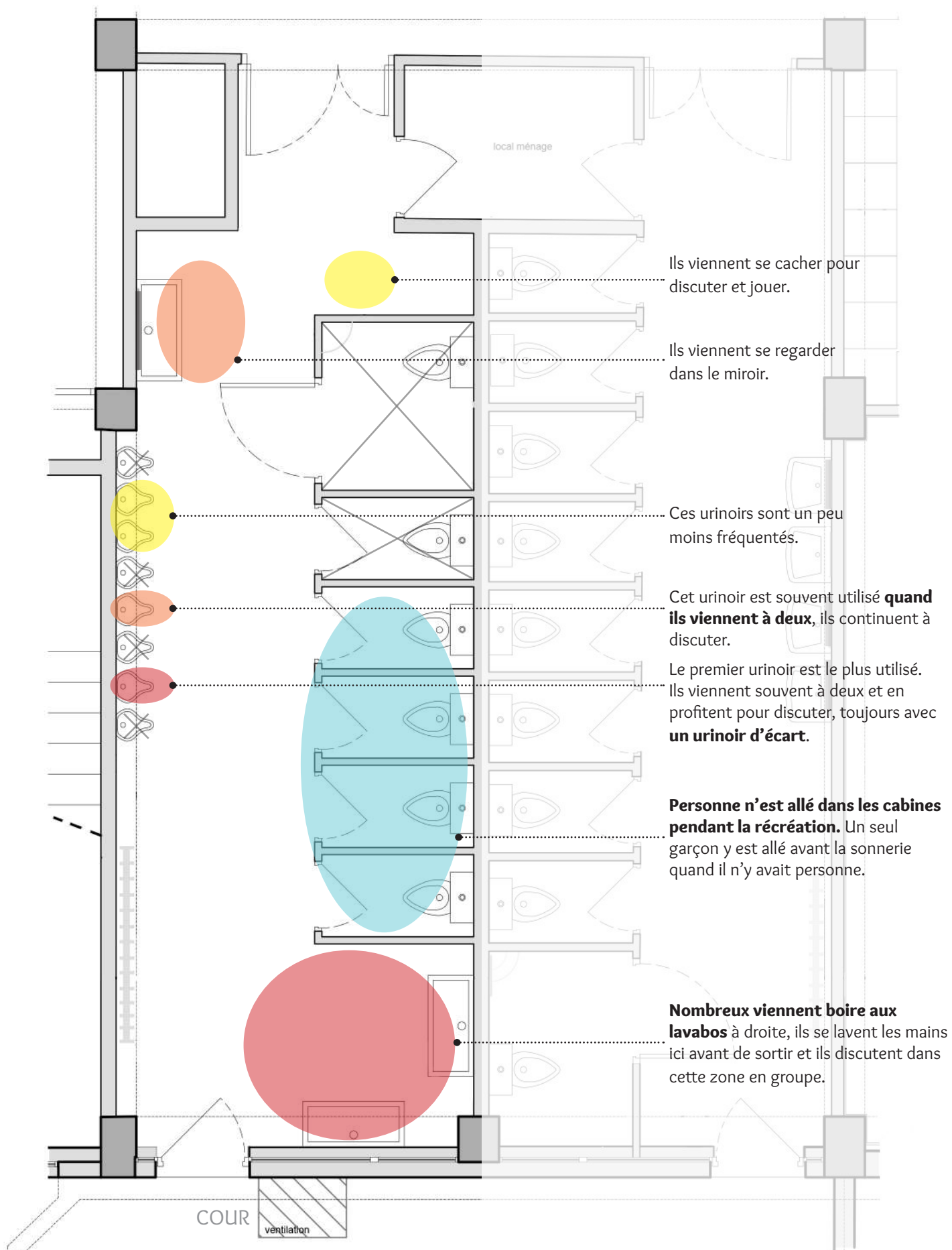
- Zone fréquentée



- Zone très fréquentée

# FRÉQUENTATIONS CHEZ LES GARÇONS : 11/10/2021

Collège Georges Braque - Observations des élèves pendant la récréation du matin

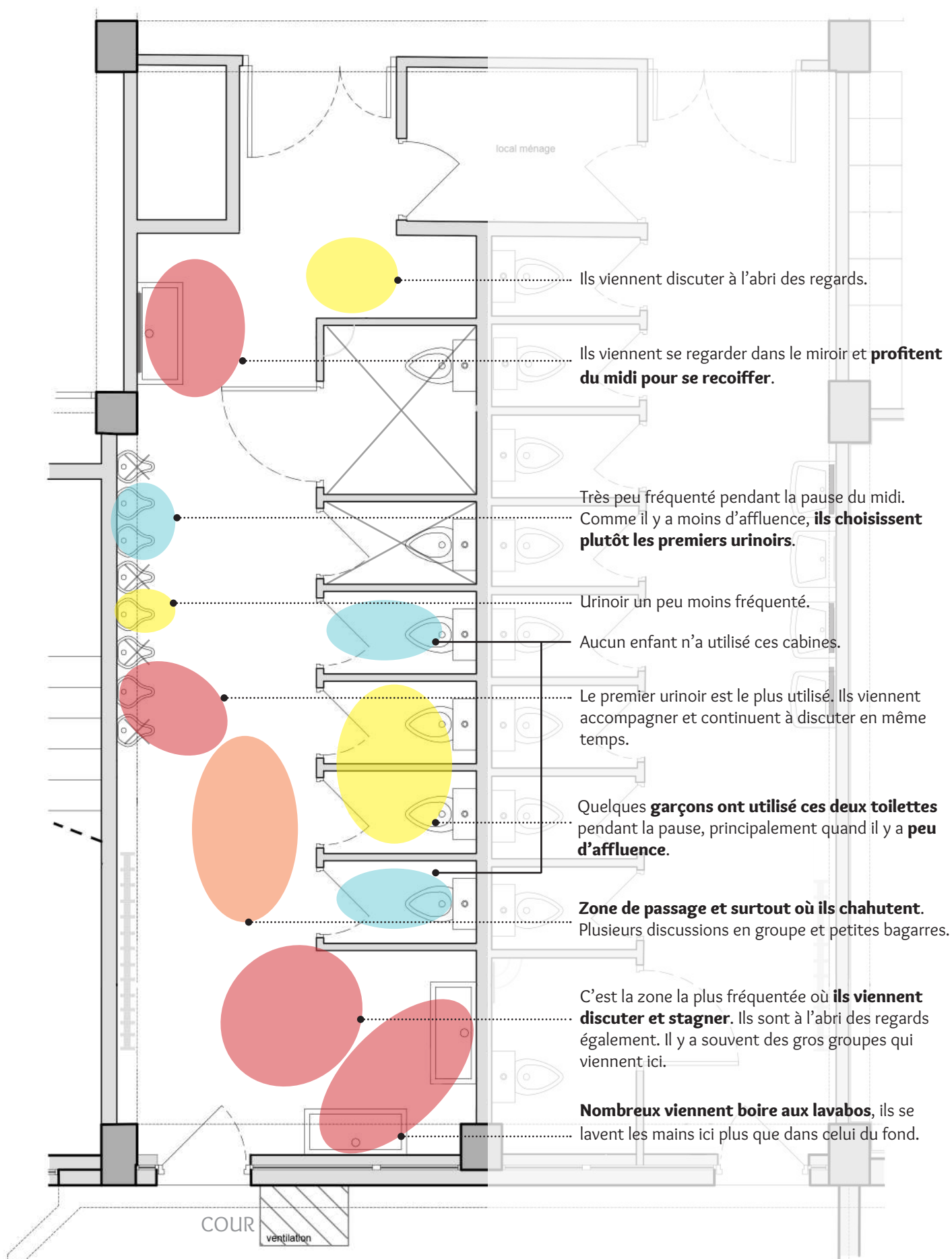






# FRÉQUENTATIONS CHEZ LES GARÇONS : 11/10/2021

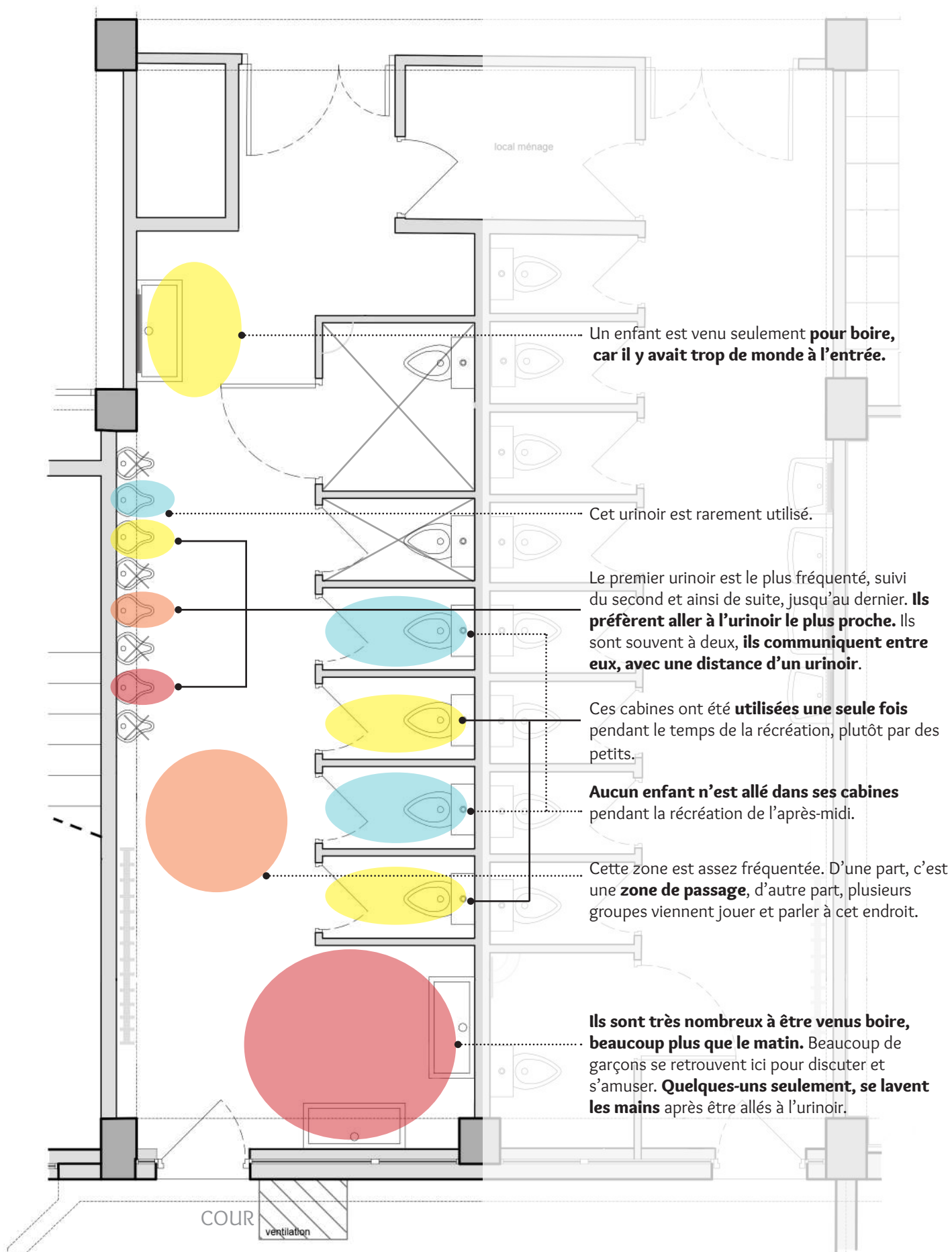
Collège Georges Braque - Observations des élèves pendant la pause méridienne





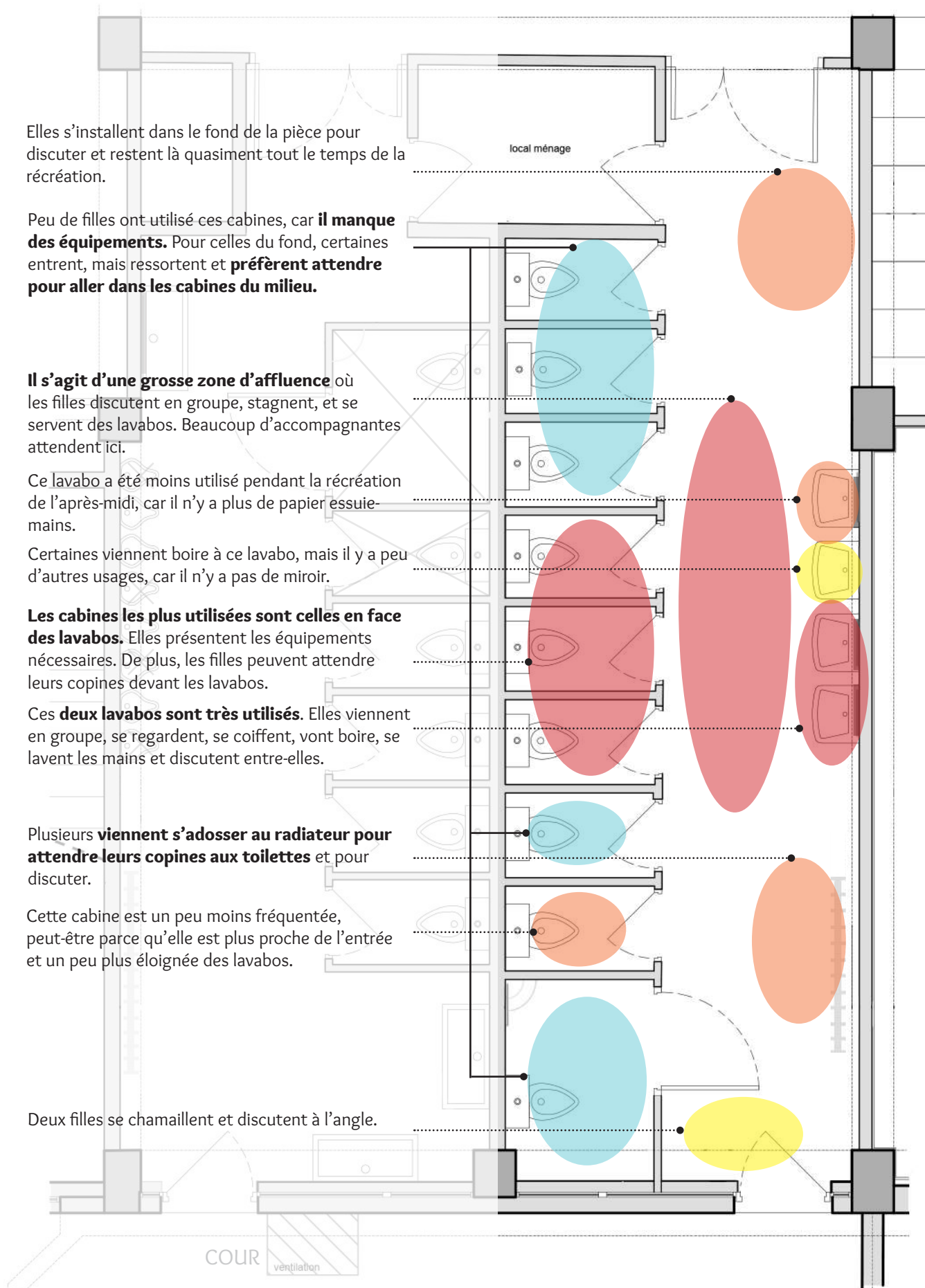
# FRÉQUENTATIONS CHEZ LES GARÇONS : 19/10/2021

Collège Georges Braque - Observations des élèves pendant la récréation de l'après-midi



# FRÉQUENTATIONS CHEZ LES FILLES : 19/10/2021

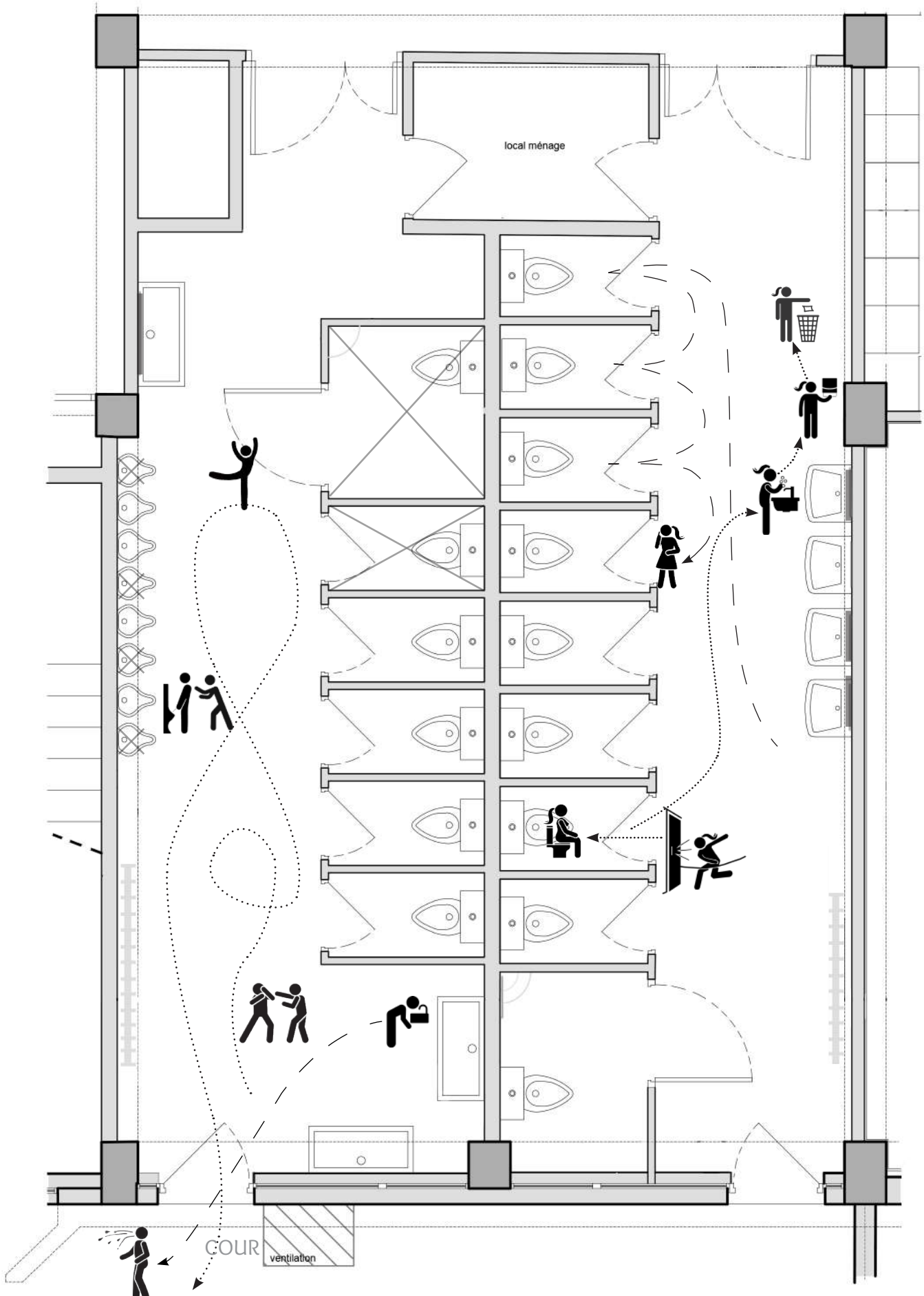
Collège Georges Braque - Observations des élèves pendant la récréation de l'après-midi





# USAGES INATTENDUS : 11/10/2021

Collège Georges Braque - Observations des élèves pendant la récréation du matin





# USAGES INATTENDUS

## Comprendre les usages des élèves

Collège Georges Braque 13<sup>e</sup>

Au-delà des zones de fréquentations et des usages courants remarqués précédemment, nous observons des usages inattendus, de manière anecdotique en groupe ou seul.

### INDIVIDUS



- Garçon



- Fille

### ACTIVITÉS



- Boire



- Aller aux toilettes



- Cracher



- Se chamailler



- Téléphoner



- Se regarder



- Se coiffer



- Jouer au ballon



- Se laver les mains



- Se maquiller



- Se blesser à l'œil



- Claquer la porte



- Discuter assises



- Faire les vigiles



- Aller à l'urinoir



- Jeter dans la poubelle



- Discuter à l'urinoir



- Chercher



- Prendre du papier essuie-mains



- Courir



- Pousser



- Récupérer son sac par terre



- Faire un Tiktok



- Danser



- Regarder au-dessus de la porte



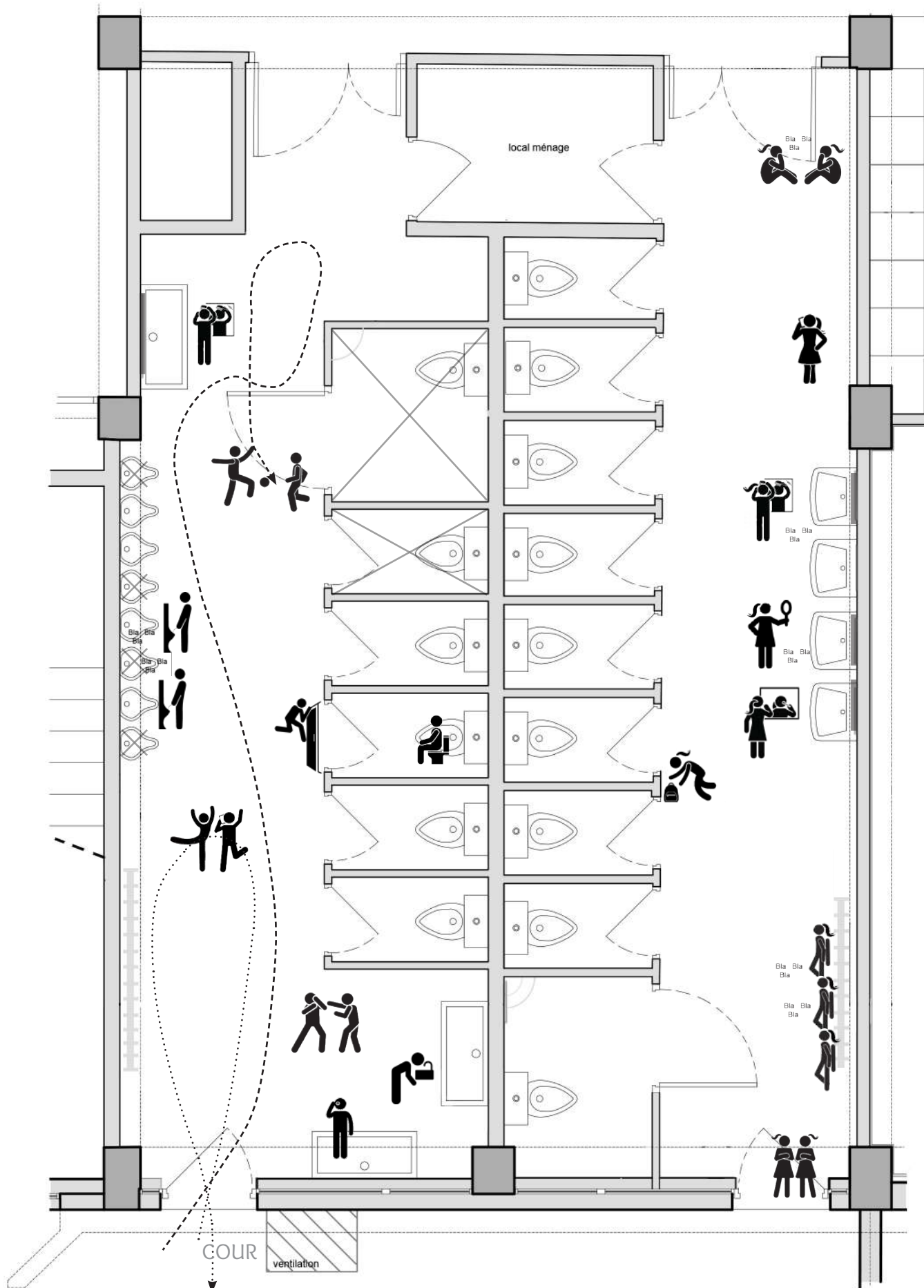
- S'adosser aux radiateurs



- Discuter

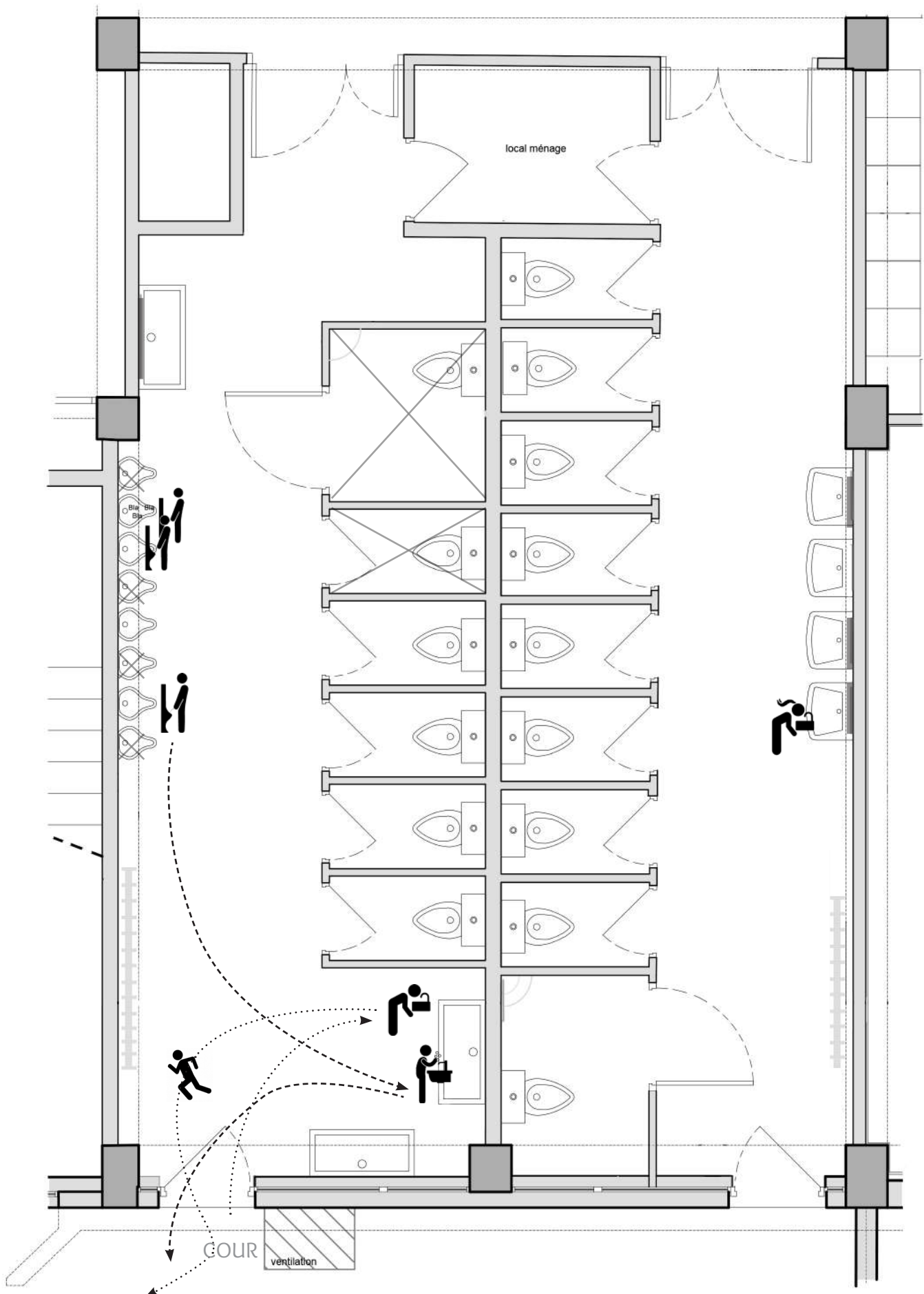
# USAGES INATTENDUS : 11/10/2021

Collège Georges Braque - Observations des élèves pendant la pause méridienne



# USAGES INATTENDUS : 19/10/2021

Collège Georges Braque - Observations des élèves pendant la récréation de l'après-midi





# PROFILS TYPES

## Comprendre les pratiques et usages des élèves

Collège Georges Braque 13<sup>e</sup>

Les observations permettent d'identifier des récurrences dans les usages et les pratiques des élèves. Sans chercher à caricaturer, nous pouvons définir un profil type pour la fille et le garçon, seul ou accompagné d'un ou d'une camarade. Tous les enfants ne respectent pas cette succession d'usages, pourtant, il s'agit des plus fréquemment observés.

Ces profils types ont été proposés à l'issue des observations effectuées le 11 et 19 octobre 2021 dans le collège Georges Braque.

### INDIVIDUS



- Garçon



- Fille

### ACTIVITÉS



- Courir



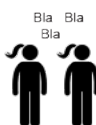
- Se laver les mains



- Boire



- Aller à l'urinoir



- Discuter



- Discuter à l'urinoir



- Se chamailler



- Se regarder



- Jeter dans la poubelle



- Claquer la porte



- Prendre du papier essuie-mains



- S'adosser aux radiateurs



- Chercher



- Aller aux toilettes

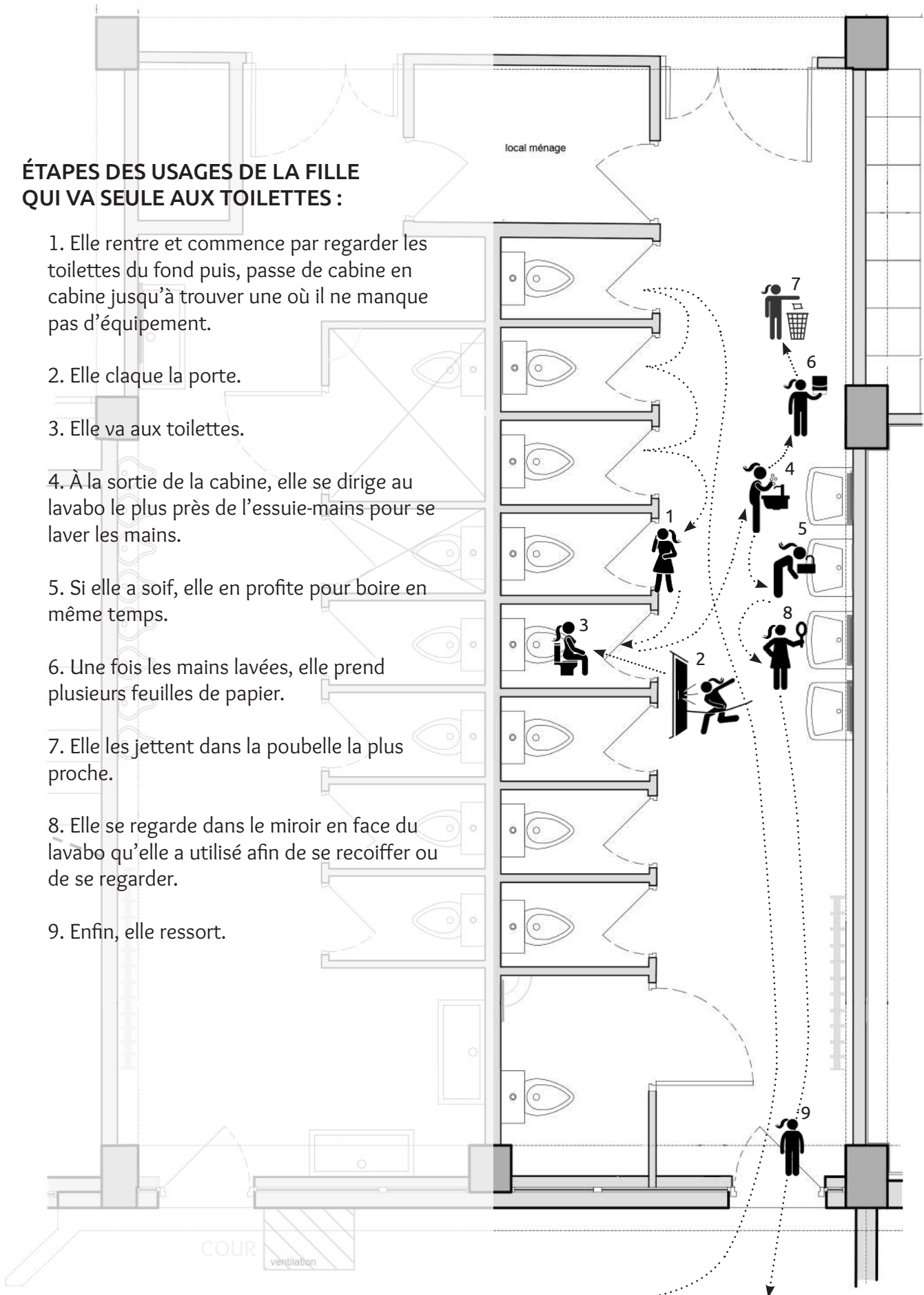


# PROFILS TYPES CHEZ LES FILLES SEULES

Collège Georges Braque - Observations des élèves

## ÉTAPES DES USAGES DE LA FILLE QUI VA SEULE AUX TOILETTES :

1. Elle rentre et commence par regarder les toilettes du fond puis, passe de cabine en cabine jusqu'à trouver une où il ne manque pas d'équipement.
2. Elle claque la porte.
3. Elle va aux toilettes.
4. À la sortie de la cabine, elle se dirige au lavabo le plus près de l'essuie-mains pour se laver les mains.
5. Si elle a soif, elle en profite pour boire en même temps.
6. Une fois les mains lavées, elle prend plusieurs feuilles de papier.
7. Elle les jette dans la poubelle la plus proche.
8. Elle se regarde dans le miroir en face du lavabo qu'elle a utilisé afin de se recoiffer ou de se regarder.
9. Enfin, elle ressort.

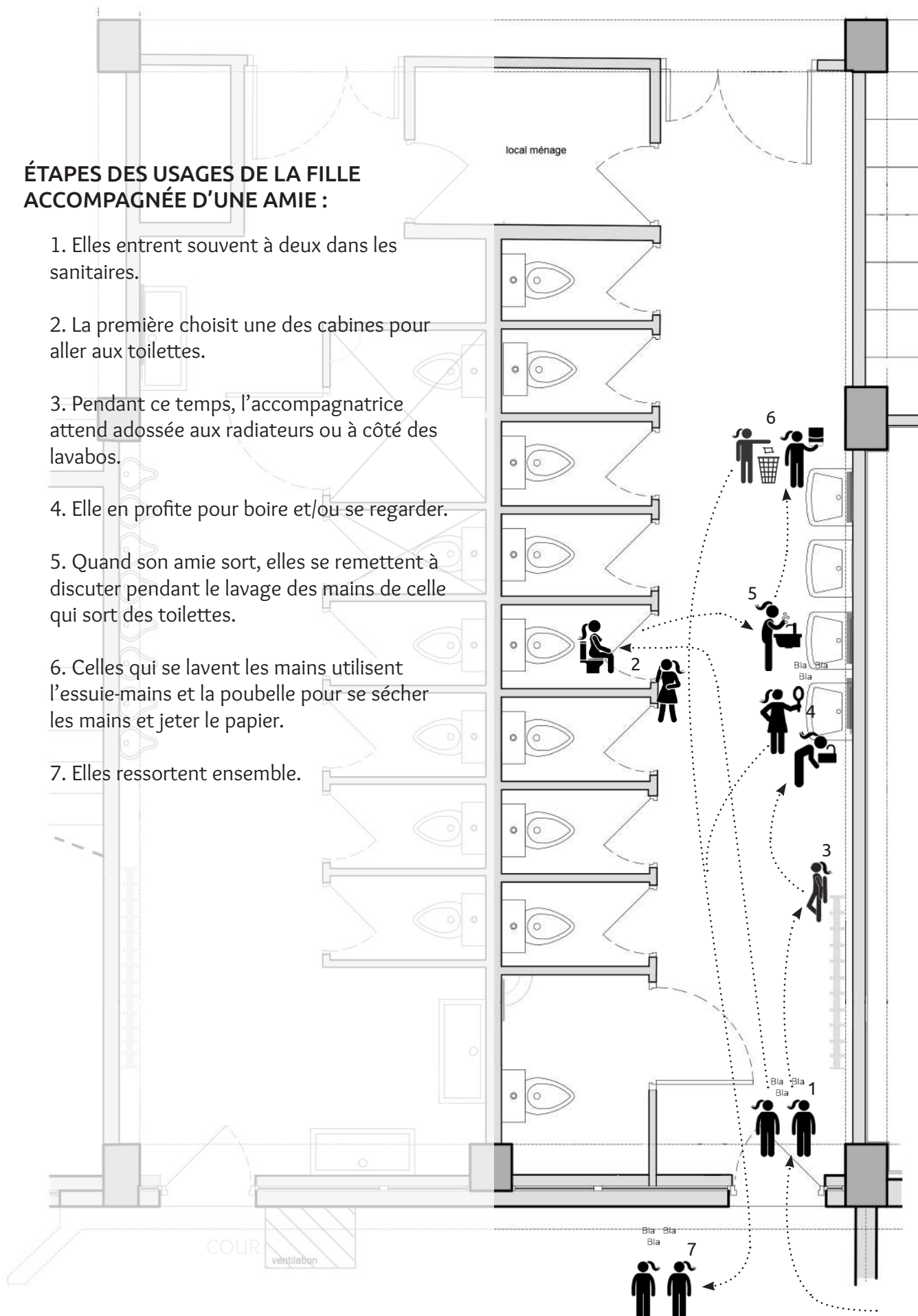


# PROFILS TYPES CHEZ LES FILLES ACCOMPAGNÉES

Collège Georges Braque - Observations des élèves

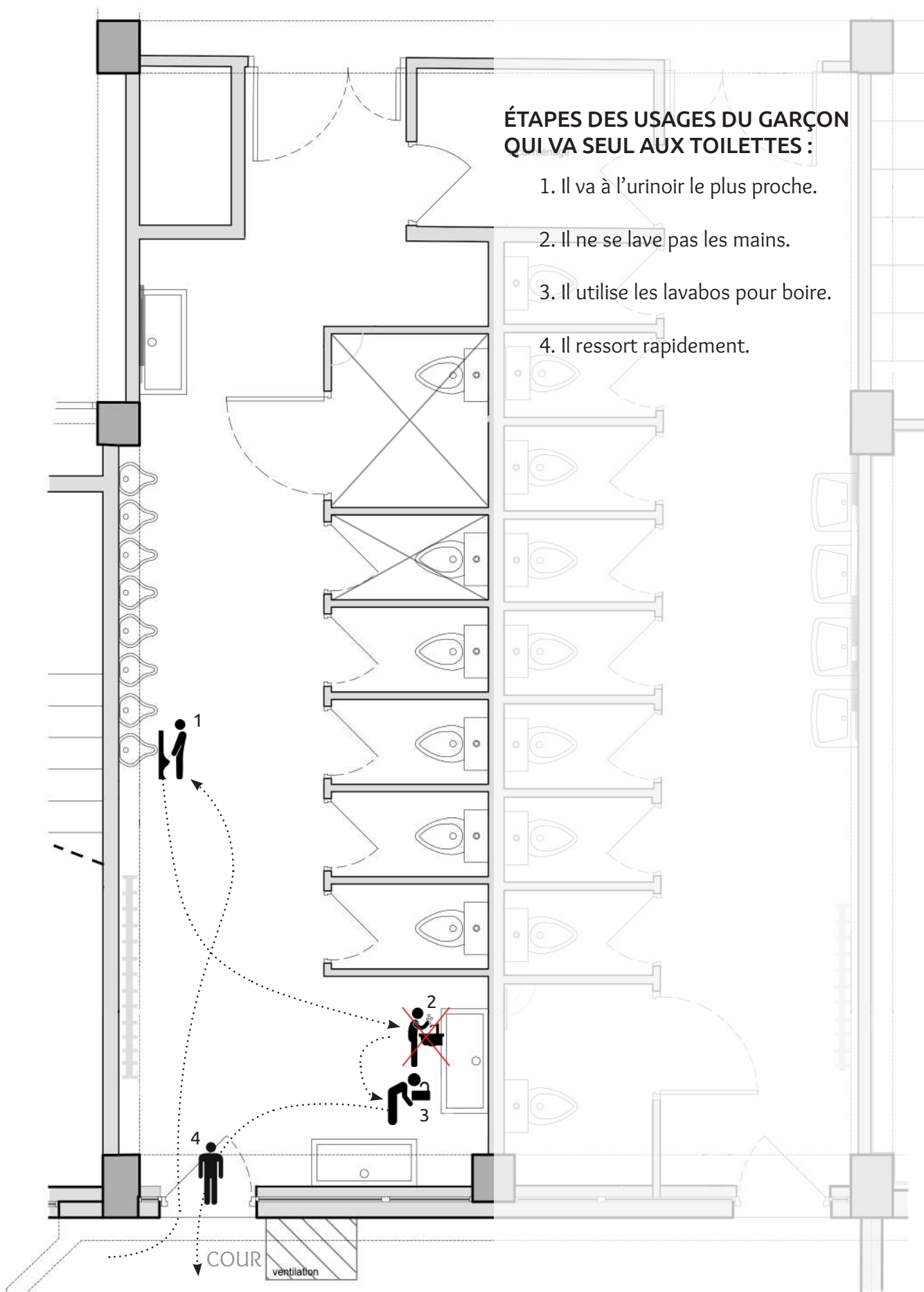
## ÉTAPES DES USAGES DE LA FILLE ACCOMPAGNÉE D'UNE AMIE :

1. Elles entrent souvent à deux dans les sanitaires.
2. La première choisit une des cabines pour aller aux toilettes.
3. Pendant ce temps, l'accompagnatrice attend adossée aux radiateurs ou à côté des lavabos.
4. Elle en profite pour boire et/ou se regarder.
5. Quand son amie sort, elles se remettent à discuter pendant le lavage des mains de celle qui sort des toilettes.
6. Celles qui se lavent les mains utilisent l'essuie-mains et la poubelle pour se sécher les mains et jeter le papier.
7. Elles ressortent ensemble.



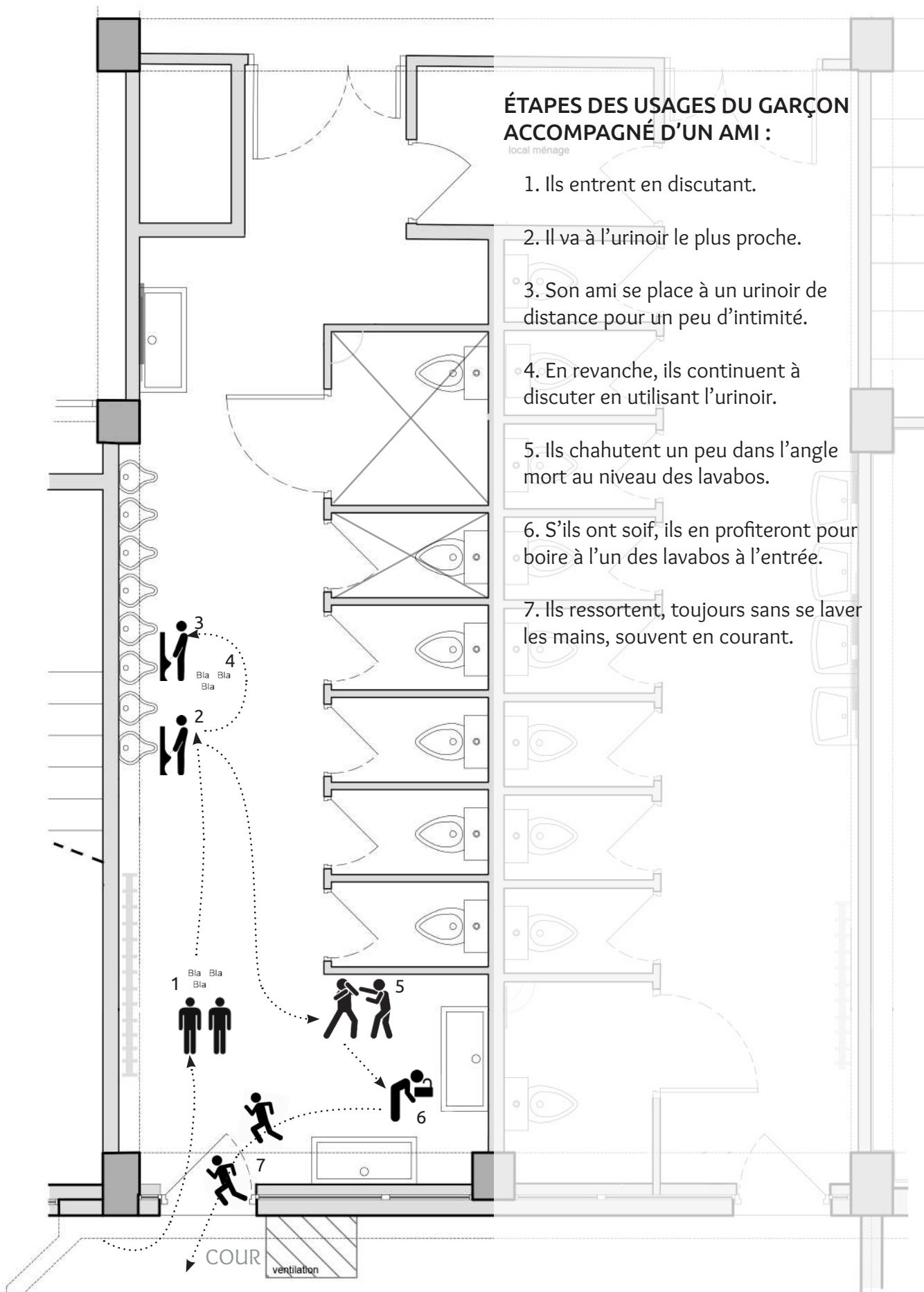
# PROFILS TYPES CHEZ LES GARÇONS SEULS

Collège Georges Braque - Observations des élèves



# PROFILS TYPES CHEZ LES GARÇONS ACCOMPAGNÉS

Collège Georges Braque - Observations des élèves







---

# LES ENTRETIENS

## *Ce que les adultes pensent des sanitaires actuels*

*Collège Georges Braque 13<sup>e</sup>*

---

Au collège Georges Braque, la gestionnaire, la CPE, l'agent de maintenance, l'agente d'entretien et l'infirmière ont participé à ces entretiens. Une rénovation complète des sanitaires de la cour est souhaitée. Cela fait trois ans déjà qu'ils ont lancé ce projet. De façon générale, les adultes de l'établissement constatent que les sanitaires actuels sont très vieux et que cette vétusté engendre des dégradations des élèves. Ils relèvent beaucoup de bêtises, en particulier chez les garçons, et une forte stagnation chez les filles, quels que soient les moments. Un des enjeux majeurs du projet est de favoriser les conditions de surveillance des élèves tout en leur créant un espace plus chaleureux, qu'ils respecteraient.

Les objectifs principaux sont, selon les adultes de l'établissement : d'éviter au maximum les dégradations, éviter les embouteillages, et de créer plus d'intimité dans les cabines. Pour cela, ils imaginent qu'il faudrait recalculer le nombre de cabines, et penser à un équipement durable. La luminosité des espaces est très importante à leurs yeux. **Un espace de lavabo plus grand et mixte** ainsi que plus de miroirs seraient souhaités. **Une ou deux cabines dégenrées sont à envisager.** Le choix du mobilier est un point important car il faut qu'il soit à la fois esthétique et solide. Cela peut passer par l'inox selon certains adultes. Ils en ont mis en 2022 dans les toilettes des garçons et ils trouvent que cela fonctionne jusqu'à maintenant. Il n'y a pas de distributeurs de serviettes et tampons dans les toilettes des filles, mais cela fait partie des équipements qui seront prochainement installés. Pour l'instant, elles peuvent se fournir chez la CPE ou l'infirmier.


**Il y a un enjeu d'hygiène et d'intimité.** Même si le sol est nettoyé tous les jours, la vétusté des lieux donne une impression de saleté. Beaucoup d'enfants ont dit qu'ils regrettaient que les portes n'aillent pas jusqu'en bas. Les parents d'élèves sont très impliqués dans la rénovation des sanitaires. **Selon les adultes également, la question du genre doit émerger des enfants.** Si c'est le cas, l'établissement est ouvert à une proposition d'espace mixte pour se laver les mains et à quelques cabines mixtes. Cela pourrait désengorger l'espace dédié aux lavabos, actuellement trop petit chez les filles.

Par ailleurs selon les agents et la gestionnaire, le local de maintenance et de ménage en double accès faciliterait l'entretien des sanitaires. Une galerie technique pour faciliter leur réparation serait pratique. Bien que cela simplifie le nettoyage du sol, ils ne sont pas pour les toilettes suspendues, car ils pensent qu'elles vont être dégradées. L'évacuation d'eau doit être plus large pour évacuer plus vite. Dans le local ménage, il faudrait garder la place pour une machine à laver et de quoi stocker les outils de nettoyage.

En ce qui concerne le nettoyage des sanitaires au collège Georges Braque, il y a deux roulements, en binôme, matin et soir. D'abord, les agents commencent par les lavabos, ensuite ils nettoient les cuvettes, puis les poignées de portes et terminent par le sol. Ils vérifient toujours qu'il y ait du papier toilette et du papier essuie-mains, et les autres équipements. **Chaque jour, ils constatent qu'il y a du gaspillage de papier essuie-mains. Avant la fin de matinée, la poubelle déborde déjà.**

Les adultes de l'établissement relèvent un manque de confort et d'intimité dans les sanitaires qui créent de réelles problématiques pour les adolescents. **Ils questionnent la possibilité d'améliorer l'intimité avec des cloisons toute hauteur.** Il est relevé également, qu'il n'y a pas de lunette sur les cuvettes, ce qui peut gêner les enfants. Ils doivent pouvoir se sentir à l'aise lorsqu'ils vont aux toilettes. **Or, actuellement, il y a un sentiment d'insécurité dans ces sanitaires.**

Voici la liste exhaustive des pictogrammes et leurs significations :

	Urinoir		Porte-manteaux		Garçon
	Cuvette		Porte		Fille
	Chasse d'eau		Mur		Mixité
	Papier toilette		Eau		Accompagnement
	Poubelle		Plante		File d'attente
	Lavabo		Son		Temps
	Sèche-mains		Couleurs		
	Propreté		Lumière		
	Sol		Odeur		
	Serviette hygiénique		Température		
	Miroir		Verrou		
	Savon		Intimité		

---

# ATELIER INTRODUCTIF

## *Quels envies et besoins pour leurs sanitaires ?*

*Collège Georges Braque 13<sup>e</sup>*

---

Au sein du collège Georges Braque, nous avons permis aux collégiens de se réunir, pendant la pause méridienne du 19 octobre 2021 afin de donner leurs avis, envies et besoins pour les nouveaux sanitaires. Ces ateliers étaient encadrés par Céline DECUYPÈRE, architecte intervenante pour l'animation auprès des enfants ainsi que Manon BESANÇON, architecte, cheffe de projet sur l'étude sanitaire, au sein du CAUE de Paris.

Les élèves étaient invités à venir s'exprimer à l'aide de post-it de couleur rose, bleu et vert. Les post-it roses servaient à exprimer ce que les enfants n'aiment pas, les bleus ce qu'ils aiment et les verts ce qu'ils voudraient pour la rénovation des sanitaires de leur collège.

**Pour permettre le débat, l'atelier post-it a été proposé sous forme de quatre grands tableaux accrochés sur le mur de la cour à proximité des sanitaires. Chaque tableau représente une grande thématique :** « ambiance et confort », « hygiène et propreté », « intimité et ressentis personnels » et « équipements et installations ».

Dans chacun de ces tableaux, des sous-thématiques ont été proposées par le biais de pictogrammes. L'idée était, par le dessin plutôt que les mots, de libérer la parole des collégiens et de les faire réagir à chacun des pictogrammes en ajoutant des mots sur les post-it de couleurs. Les pictogrammes peuvent servir dans plusieurs tableaux afin d'être abordé sous un autre angle. Cet atelier était accompagné par une animatrice, les réponses étaient visibles de tous. Ainsi, les enfants pouvaient répondre aux autres post-it et proposer des avis variés.

Pour compléter, un dernier panneau avait pour objectif de recueillir un nuage de mots relevant les problématiques des collégiens de manière plus libre autour du mot « toilettes ». Ici, les enfants étaient en autonomie et pouvaient s'exprimer sans la présence d'un adulte.

L'intérêt de ces deux supports, en simultané, était de permettre aux enfants de **s'exprimer à divers degrés de visibilité. Le but était qu'ils puissent s'investir dans le projet et donner leur avis sans contraintes.** L'atelier avait pour objectif de réfléchir aux problématiques actuelles de leurs sanitaires et aux programmes qu'ils souhaiteraient voir dans le futur projet.

# ATELIER POST-IT

## Diagnostic et programmation

Collège Georges Braque 13<sup>e</sup>

**COULEUR / LUMIÈRE**  
Ils aimeraient des lumières avec des couleurs différentes.

**SOL**  
Les collégiens aimeraient changer le carrelage.

**MUR / CLOISON**  
Ils voudraient des murs jusqu'au plafond. Il n'y a pas de plafond dans les cabines.

**EAU**  
Ils aimeraient de l'eau chaude pour l'hiver. L'eau des lavabos est trop froide.

**VÉGÉTATION**  
Les collégiens voudraient des plantes et des fleurs pour que cela sente bon.

**DÉCORATION**  
Ils proposent de décorer l'espace pour favoriser une ambiance agréable.

**c|a.u.e**  
Conseil d'architecture, d'urbanisme et de l'environnement

**AMBIANCE**

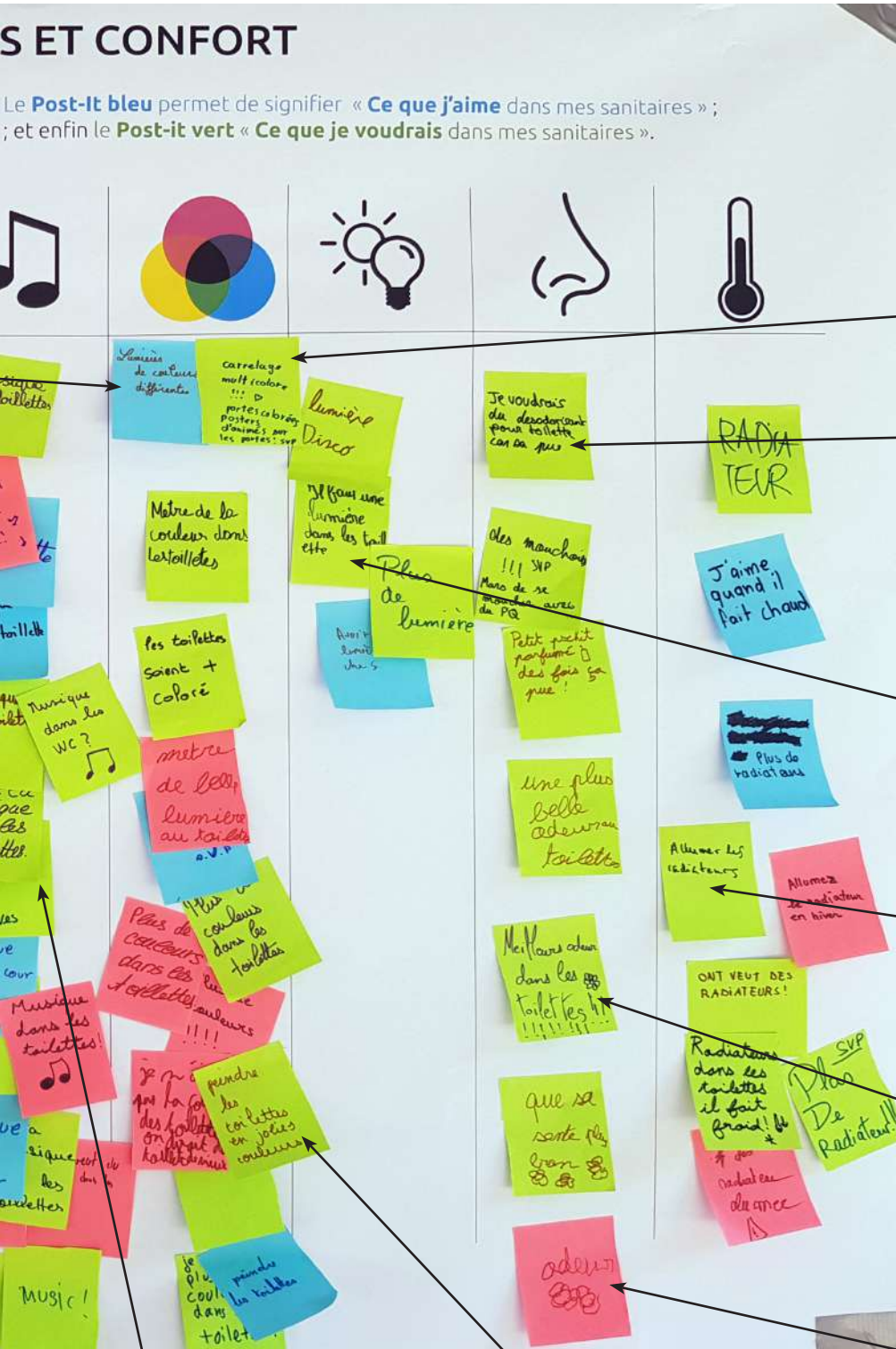
Devant vous, il y a **trois couleurs** de Post-It pour vous **EXPRIMER**.  
le Post-it rose « Ce que je n'aime pas dans mes sanitaires »



Les post-it **Bleus** permettent de signifier « ce que j'aime dans mes sanitaires »

Les post-it **Verts** permettent de signifier « ce que je voudrais dans mes sanitaires »

Les post-it **Roses** permettent de signifier « ce que je n'aime pas dans mes sanitaires »



Le **Post-it bleu** permet de signifier « **Ce que j'aime** dans mes sanitaires » ; et enfin le **Post-it vert** « **Ce que je voudrais** dans mes sanitaires ».

### DÉCORATION

Ils proposent de mettre des affiches ou posters sur les portes.

### ODEUR

Les collégiens voudraient de quoi parfumer les toilettes et **masquer les mauvaises odeurs**.

### LUMIÈRE

Il faudrait plus d'éclairage dans les cabines et de lumière naturelle.

### TEMPÉRATURE

Ils souhaiteraient que les radiateurs soient allumés. **Ils ont froids dans les toilettes**.

### ODEUR

Ils espèrent trouver une solution pour améliorer l'odeur des toilettes.

### ODEUR

**Cela sent mauvais dans les toilettes actuelles**.

### SON

Les collégiens aiment mettre de la musique. Ils voudraient mettre de la musique dans les toilettes.

### COULEUR

Ils souhaitent plus de couleurs dans les toilettes. **Ils trouvent que les couleurs actuelles sont dépassées**.

## URINOIR / EAU

Ils voudraient que les enfants qui jouent avec de l'eau arrêtent.

## CUVETTE

Ils aimeraient avoir des lunettes sur les cuvettes et que le pourtour soit plus propre.

Les collégiens trouvent que c'est sale et inconfortable sans lunette.

## CABINE

Ils voudraient des brosses de toilettes pour nettoyer eux-mêmes la cuvette si besoin.

## CHASSE D'EAU

Ils voudraient que la chasse d'eau soit tirée à chaque passage et que la cuvette soit nettoyée.

## PAPIER TOILETTE

Ils voudraient que les distributeurs de papier toilettes soit changés car ils ne sont pas pratiques.



## PAPIER TOILETTE

Ils apprécieraient la présence de mouchoirs pour ne pas avoir à utiliser le papier toilette.

## PAPIER TOILETTE

Ils voudraient plus de papier toilettes dans les cabines.



Les post-it **Bleus** permettent de signifier « ce que j'aime dans mes sanitaires »

Les post-it **Verts** permettent de signifier « ce que je voudrais dans mes sanitaires »

Les post-it **Roses** permettent de signifier « ce que je n'aime pas dans mes sanitaires »



## ET PROPRETÉ

Le **Post-It bleu** permet de signifier « Ce que j'aime dans mes sanitaires » ;  
 et enfin le **Post-it vert** « Ce que je voudrais dans mes sanitaires ».

### SÈCHE-MAINS

Les garçons voudraient des sèche-mains.

Les sèche-mains actuels ne fonctionnent pas.

### PROPRETÉ

Les collégiens voudraient plus de propreté.

Ils n'aiment les toilettes, ils les trouvent trop sales.

### EAU

Ils aimeraient de l'eau chaude au moins en hiver et qu'elle coule plus longtemps.

### CARRELAGE

Ils aimeraient un carrelage plus propre et surtout moins glissant.

Ils n'aiment pas le carrelage mouillé et sale, ils trouvent cela dangereux.

### LAVABO

Il y a des lavabos qui ne fonctionnent pas.

### POUBELLE

Les garçons voudraient des poubelles.

### PROPRETÉ

Ils aimeraient avoir un gel hydroalcoolique moins collant et gluant.

### PROPRETÉ

Ils aimeraient un nettoyage plus régulier des toilettes pour plus de propreté.





Les post-it **Bleus** permettent de signifier « ce que j'aime dans mes sanitaires »

Les post-it **Verts** permettent de signifier « ce que je voudrais dans mes sanitaires »

Les post-it **Roses** permettent de signifier « ce que je n'aime pas dans mes sanitaires »



## ET INSTALLATIONS

R. Le **Post-It bleu** permet de signifier « **Ce que j'aime** dans mes sanitaires » ;  
 » ; et enfin le **Post-it vert** « **Ce que je voudrais** dans mes sanitaires ».

### PORTE-MANTEAUX

Ils voudraient des portes-manteaux dans les cabines.

### PLAFOND

Les collégiens voudraient des plafonds dans les cabines.

### PORTE

Ils n'aime pas qu'il y ait des trucs dessinés sur les portes.

### SÈCHE-MAINS

Les sèche-mains ne fonctionnent pas. Ils aimeraient en avoir, ils trouvent cela plus pratique.

### ESSUIE-MAINS

Les collégiens voudraient que le réapprovisionnement soit plus fréquent.

### PORTE

Les portes des cabines ne se ferment pas et cela les dérange. Ils veulent des portes qui ferment correctement.

### SAVON

Ils voudraient un distributeur de gel hydroalcoolique qui sente bon et qui soit moins gluant.

## INTIMITÉ

Des deux côtés, fille et garçon, ils trouvent qu'ils n'ont pas assez d'intimité et que les autres collégiens peuvent regarder par dessus ou par dessous la porte.

## URINOIR

Les garçons voudraient des cabines pour les urinoirs.

Les barrières entre les urinoirs ne servent à rien.

## INTIMITÉ

Ils aimeraient plus d'intimité.

## PORTE

Les portes se ferment difficilement.  
Ils aimeraient que cela soit plus facile.

## FILLES

Elles voudraient davantage de propreté et que chacune se responsabilise et nettoie après son passage.



Les post-it **Bleus** permettent de signifier « ce que j'aime dans mes sanitaires »

Les post-it **Verts** permettent de signifier « ce que je voudrais dans mes sanitaires »

Les post-it **Roses** permettent de signifier « ce que je n'aime pas dans mes sanitaires »



**TEMPS**  
Les collégiens souhaiteraient pouvoir aller aux toilettes à n'importe quelle heure et pendant les cours.

**TEMPS**  
Ils n'aiment pas quand les personnes restent trop longtemps dans les toilettes et qu'il faut attendre.

**MIXITÉ**  
Les filles les plus grandes voudraient des toilettes mixtes. En revanche, la majorité ne voudrait pas de toilettes mixtes. Ce pictogramme a suscité beaucoup de débat.



Le nuage a permis de réaffirmer certaines problématiques déjà mentionnées au sein des post-it. Le fait que les portes se ferment mal et font du bruit les gênent. Ils ressentent un manque d'intimité.

Le réapprovisionnement des équipements semble également être un sujet de débat auprès des collégiens. Ils souhaitent que le renouvellement du papier toilette, du papier pour s'essuyer les mains et du savon soient plus fréquents. La présence d'un distributeur de protections hygiéniques est fortement souhaitée.

**Les enfants relèvent un manque de propreté qui les dérange, néanmoins ils sont conscients que ce n'est pas la faute des agents d'entretien, mais que c'est l'état de vétusté qui donne cette impression.**

Globalement, les enfants souhaitent s'investir dans la rénovation des sanitaires et se sentent concernés par les sujets abordés. **La mixité a fait débat.**

« Pas d'intimité »

« Mettre des livres et des magazines aux toilettes »

« Les gens qui crient et courent dans les toilettes »

« Manque de renouvellement du papier toilettes »  
« Et de papiers pour les mains à côté des lavabos »

« La propreté ! »

« SAVON !! »

« Ça pue »





# ATELIERS DE CO-CONCEPTION

## *Imaginer leurs toilettes rêvées*

*Collège Georges Braque 13<sup>e</sup>*

Avec les élèves du CVC volontaires, trois ateliers participatifs d'1h30 ont été organisés en fin de journée :

- Le 8 novembre, afin de comprendre ensemble l'évolution des toilettes.
- Le 15 novembre, afin de construire tout.e seul.e le patron d'une cabine rêvée.
- Et enfin, le 23 novembre, afin de réaliser en groupe la maquette générale des sanitaires.

Le premier atelier s'est déroulé le **8 novembre 2021**. Il était scindé en trois sous-ateliers, dans le but d'introduire le projet sous différents angles. Le but était de découvrir l'histoire des toilettes dans une première partie à l'aide d'une frise chronologique interactive, construite ensemble. La seconde partie a consisté en la présentation de cabines de toilettes insolites, dans l'intention de faire réagir sur différentes thématiques récurrentes dans les toilettes. Enfin, il a été proposé aux collégiens de dessiner une cabine de toilette rêvée pour les sanitaires de leur collège.

### **PARTIE I : RETRACER L'HISTOIRE DES TOILETTES**

Cette frise a permis aux 11 élèves de découvrir que les toilettes modernes sont finalement assez récentes. Ils ont été très intuitifs et ont assez bien placé chaque image de toilettes par rapport aux cinq périodes historiques proposées : l'antiquité, le moyen-âge, l'ancienne empire, le XIX / XX<sup>e</sup> siècles, le XXI<sup>e</sup> siècle et enfin le XXII<sup>e</sup> siècle pour imaginer celles du futur. **Très vite, ils se sentent assez investis sur la question et ont tous des connaissances sur le sujet.** Les toilettes japonaises, qui sont très high-tech, ont été très appréciées par les élèves.



*Frise chronologique de l'histoire des toilettes.*





La vue qui donne envie d'aller aux toilettes.



toilette de luxe belle vue  
ça donne envie.

belle vue  
toilette simple et moderne

Un manque d'hygiène !



Ce n'est pas Hygènie  
c'est trop rose, et oppressant..

confortable mais peu adapté à l'hygiène

style années 70  
assez spéciale et individuelle car ne peut  
pas contenir à n'importe quel  
à cause des couleurs

Attention à la claustrophobie !



c'est pas pratique pour les  
claustrophobes.

certains aime bien mais  
moi non, je trouve que c'est  
trop futuriste / vaisseau spatial.  
J'aime bien

c'est original mais ~~tant~~ il ne faut pas être  
claustrophobe.

Une idée de recyclage pas comme les autres...



style hippie

ni confortable, ni esthétiquement  
beau mais bonne ~~initiative~~  
initiative  
de la part du créateur  
des toilettes.

c'est une bonne idée de recycler.

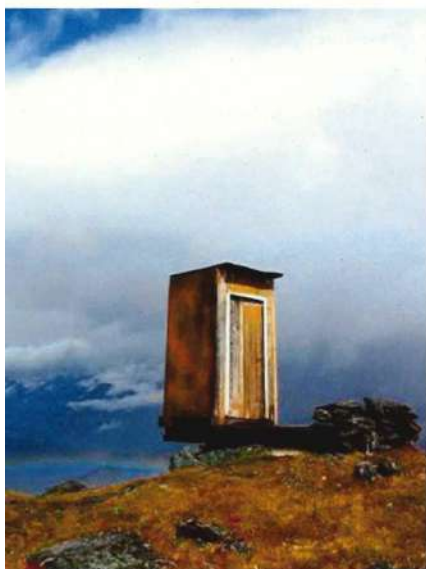
Original et pratique !



c'est pratique pour travailler  
mais je n'aimerais pas  
aller au toilet dedans.

C'est original est pratique  
mais on se sent sûrement  
stresser avec l'ordi et le téléphone

Pas de confiance, trop de danger !



j'aime bien mais j'irais  
que si c'est plus moderne  
parce que j'aime bien principe  
du vide mais pas de l'état du  
toilet  
c'est dangereux et en mauvaise état

personnellement je neerais pas ~~confiance~~  
confiance.

Effrisque forcément de tomber dans le vide



Skier aux toilettes.



original mais à la longue  
lassant

Toilette moderne, très ~~très~~ drôle et ça te  
fait croire que tu es au ski

un paysage différent par  
cabine pour éviter la lassitude

Pas pratique pour ce qui est le vestige

Seconde vie pour ce cor !



ça ~~me~~ <sup>me</sup> par ~~le~~ <sup>le</sup> doit pas être très confortable

original

pas confortable mais original

Cette toilet n'a pas l'air  
confortable mais ~~sa~~ reste  
original.

Des demi-portes pour une demi-intimité ?



Pas d'intimité

c'est mélanger

pas d'intimité

pas d'intimité  
ça ~~pourra~~ dégaut ~~autres~~ gens

porte entière



### PARTIE III : LEURS CABINES RÊVÉES

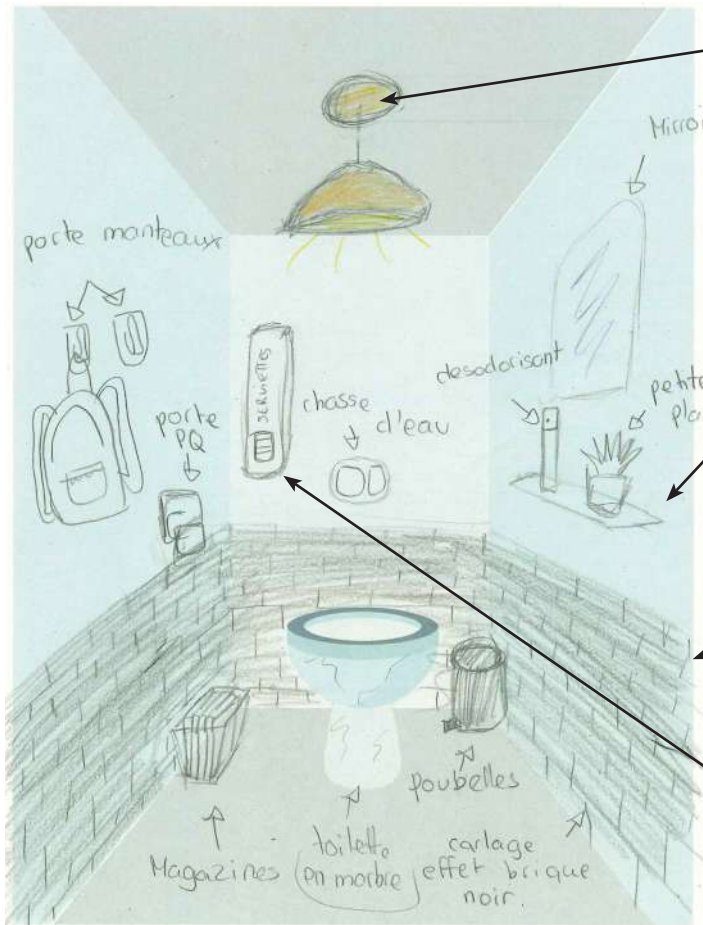
Enfin, en dernière partie, suite aux différentes problématiques évoquées, ils ont dessiné leur cabine.

La consigne était : *Dessine les éléments que tu souhaites retrouver dans les nouveaux sanitaires (lumière, papier toilette, chasse d'eau, cuvette, poubelle, porte-manteaux, etc.). Ajoute de la couleur, du carrelage, de la décoration, tout ce qui te plairait dans tes futurs sanitaires ! N'hésite pas à proposer des éléments atypiques (boule à facettes, musique, tableau d'expression, plantes etc.). Enfin, donne un nom à ton sanitaire !*

Au regard des dessins collectés, on remarque que les enfants ont envie de beaucoup de lumière avec des fenêtres et des lampes. Certains éléments sont récurrents comme le carrelage au sol et au mur, la présence du bois, et une ambiance chaleureuse. Beaucoup ont exprimé le besoin d'avoir beaucoup de papier de toilette, en dessinant une grande quantité de rouleaux accessibles dans la cabine. La volonté d'avoir des miroirs, des porte-manteaux, de quoi poser des sacs, des plantes, et des tableaux d'expression est également suggérée à plusieurs reprises.



Dessins collectés sur les cabines rêvées des collégiens.



Une lumière au plafond

Une petite étagère avec un désodorisant et une plante

Un carrelage « effet brique noir » à mi-hauteur

Un distributeur de protections hygiéniques

Les toilettes sobres

Une horloge

L'autorisation de dessiner sur les murs

3 portes-manteaux

Une brosse de toilette, un désodorisant et une plante aromatique

« Une poubelle déversant les déchets directement dans les égouts »

Des magazines pour avoir de la lecture



Dessine et bouge

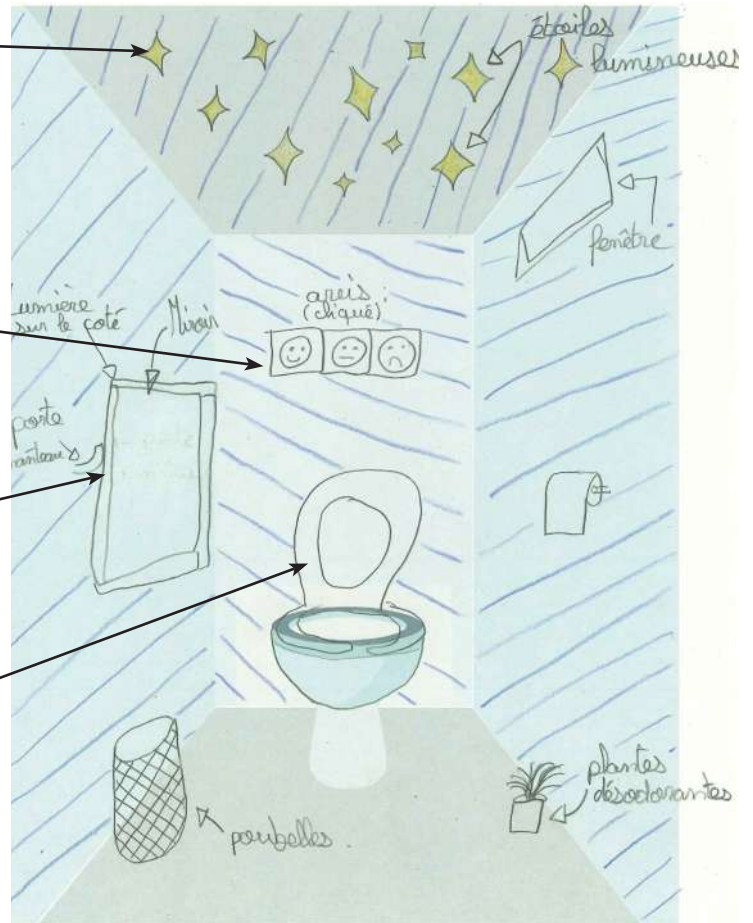


Des spots lumineux qui créent un ciel étoilé et une fenêtre en hauteur

Un bouton comme celui dans les espaces publics (aéroport ou gare) pour signifier la satisfaction du service

Un miroir avec des LED sur les contours et, à côté, un porte-manteaux

Un abattant et une lunette de toilettes



Des sanitaires étoilés



Beaucoup de papiers toilettes à disposition et en réserve

Des étoiles en décoration sur les murs

Un porte-cartable et un porte-manteaux intégrés dans la cabine

Un petit spray désodorisant

Un tapis à poil vert pour le confort et mettre un peu de couleur

Les étoiles dans les yeux

# CONSTRUIRE SA CABINE RÊVÉE : 15/11/2021

Collège Georges Braque - Ateliers de co-conception avec les collégiens.

La semaine suivante, **le 15 novembre**, 7 élèves ont construit en maquette leur cabine idéale pour les nouveaux sanitaires du collège. Pendant la phase de dessin, ils avaient une liberté totale pour la création de cet espace. En maquette, ils ont imaginé le projet dans un contexte plus concret : celui de la rénovation des sanitaires du collège.

Dans la continuité du précédent atelier, un cahier des charges a été défini, entre tous, de manière interactive. Le but était ainsi d'identifier les points qu'ils jugent nécessaires de revoir dans les toilettes actuelles.

À partir du patron d'une cabine, de leur dessin comme inspiration et d'éléments à disposition pour fabriquer une cabine de toilette, **chacun a proposé l'aménagement qu'il souhaite, où il se sent bien, en sécurité et en intimité.**

Cahier des charges pour les futurs sanitaires du collège

**75 c.a.u.e**  
Conseil d'architecture, d'urbanisme et de l'environnement

## CAHIER DES CHARGES POUR LES FUTURS SANITAIRES DE TON COLLÈGE

Sous forme de tableau, de manière collective, nous allons restituer ce qui vous semble le plus important dans le cadre de ce projet de rénovation des sanitaires.

INSTALLATIONS	pour qui	écologie	esthétique	fabrication	fonction	matériaux	sécurité	taille	à éviter
Toilette chasse d'eau	tout le monde	Quel type ? débit d'eau	sober simple	mécanisme de gestion de l'eau	poussoir	céramique	pas cassé	classique pour toilettes de plusieurs toilettes	tinette
cuvette sol	tout le monde	plastique securisé			confort	plastique	descente douce	standard	saleté
sol et mur			plante sur le sol (attention à l'entretien) stickers → sol mur d'eau couleur mur sober	mur haut au-dessus		carrelage Lino Carrelage effet poisonné	pas glissant		blanc clair salissant
Tableau à croquis									plus à l'extérieur des cabines
poubelles	dans les cabines pour tous								



### *Les toilettes sobres*

Un porte-manteaux et une étagère pour le confort



### *Les toilettes spacieuses*

Un mur carrelé jusqu'au plafond et un miroir





*Une touche de couleur !*

Des toilettes colorées, mais un espace sobre

Beaucoup de papiers toilette à disposition



*Sobre et chaleureux*

Des couleurs vives et de la végétation





### *Les toilettes étoilées*

Des murs carrelés avec des styles différents

Une tablette

Une lumière en étoile



### *Les toilettes florales*

Des toilettes suspendues

Matériaux épurés, mais une touche de couleur flash avec la lampe

Beaucoup de papiers toilette

# IMAGINER LEUR PROJET EN MAQUETTE : 23/11/2021

Collège Georges Braque - Ateliers de co-conception avec les collégiens.

Lors du troisième atelier du **23 novembre**, en petit groupe de deux ou trois enfants, ils ont constitué une maquette des nouveaux sanitaires. Plusieurs axes de réflexion ont été proposés au cours de la réalisation.

Dans un premier temps, ils ont choisis la disposition des cabines, à l'aide d'un module les représentant, afin d'organiser l'espace. Ensuite, le traitement de la façade a été réfléchi par les collégiens. Ils ont songé à la vitrer, à agrandir les portes, à déplacer l'entrée... Puis, ils ont défini les matériaux pour les murs, sol et plafond du bloc sanitaire. Enfin, ils ont ajouté l'ensemble des équipements qui leur semblaient nécessaires pour le bon fonctionnement de l'espace sanitaire. Ils avaient à disposition des miroirs, des lavabos, des essuie-mains, des distributeurs de serviette, des porte-savons, des tableaux pour écrire, des plantes etc.

**À l'issue de l'atelier, trois maquettes ont été construites, chacune présentant un projet avec des leviers d'actions différents pour améliorer le confort dans le futur bloc sanitaire.**

*Présentation des trois propositions en maquette*



Un sas d'entrée commun  
avec des lavabos

Une porte centrale sur la  
façade et des fenêtres

De la végétation et des murs  
de carrelage colorés



Une première pièce pour  
boire tous ensemble

Une façade très largement  
ouverte et vitrée

Un espace similaire avec  
plus d'équipements



Une circulation commune  
sans attribution

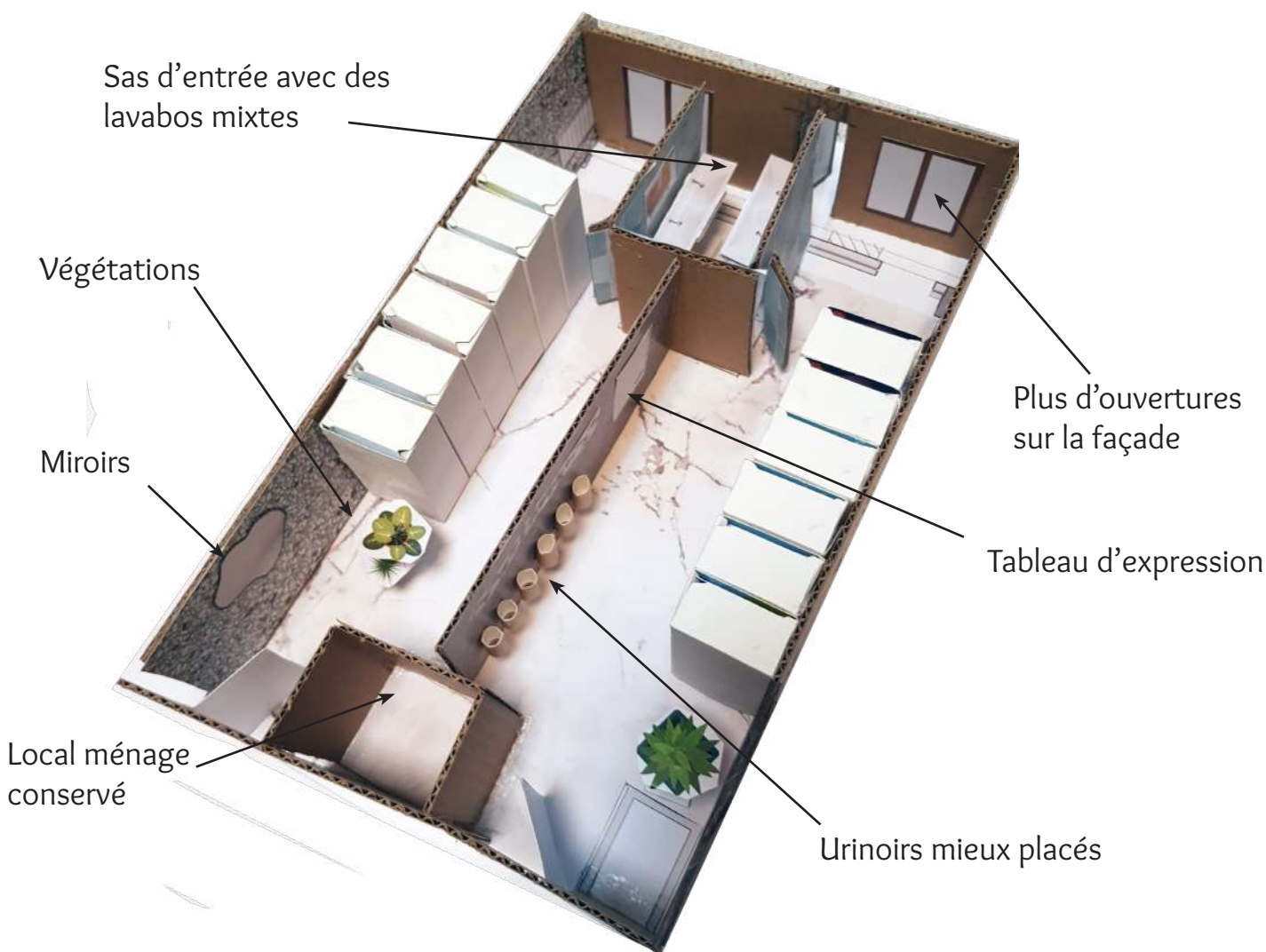
Deux portes vitrées et des  
points d'eau extérieur

Un espace sobre avec des  
matériaux de qualité

## MAQUETTE 1 : DES URINOIRS MIEUX PLACÉS POUR PLUS D'INTIMITÉ

La proposition de ce groupe consiste à **inverser l'emplacement des cabines vers les murs périphériques**. Il garde un côté fille et un côté garçon. À l'entrée, on retrouve un petit espace commun pour le lavage des mains. Les collégiens étaient favorables à un espace mixte qui sert de sas d'entrée, côté cour, et qui dessert les deux parties, fille et garçon des sanitaires. Il conserve aussi un local ménage à double accès, côté hall, ainsi que les deux portes sur le préau.

**Pour les urinoirs, le fait de les déplacer dans un recoin permet de créer plus d'intimité et de ne pas être vu depuis l'extérieur directement**, ce qui peut parfois gêner certains garçons. Côté fille, le groupe a installé un distributeur de protections hygiéniques.



*Le mur central côté fille*



*L'espace d'accueil mixte*



*Les équipements côté garçon*

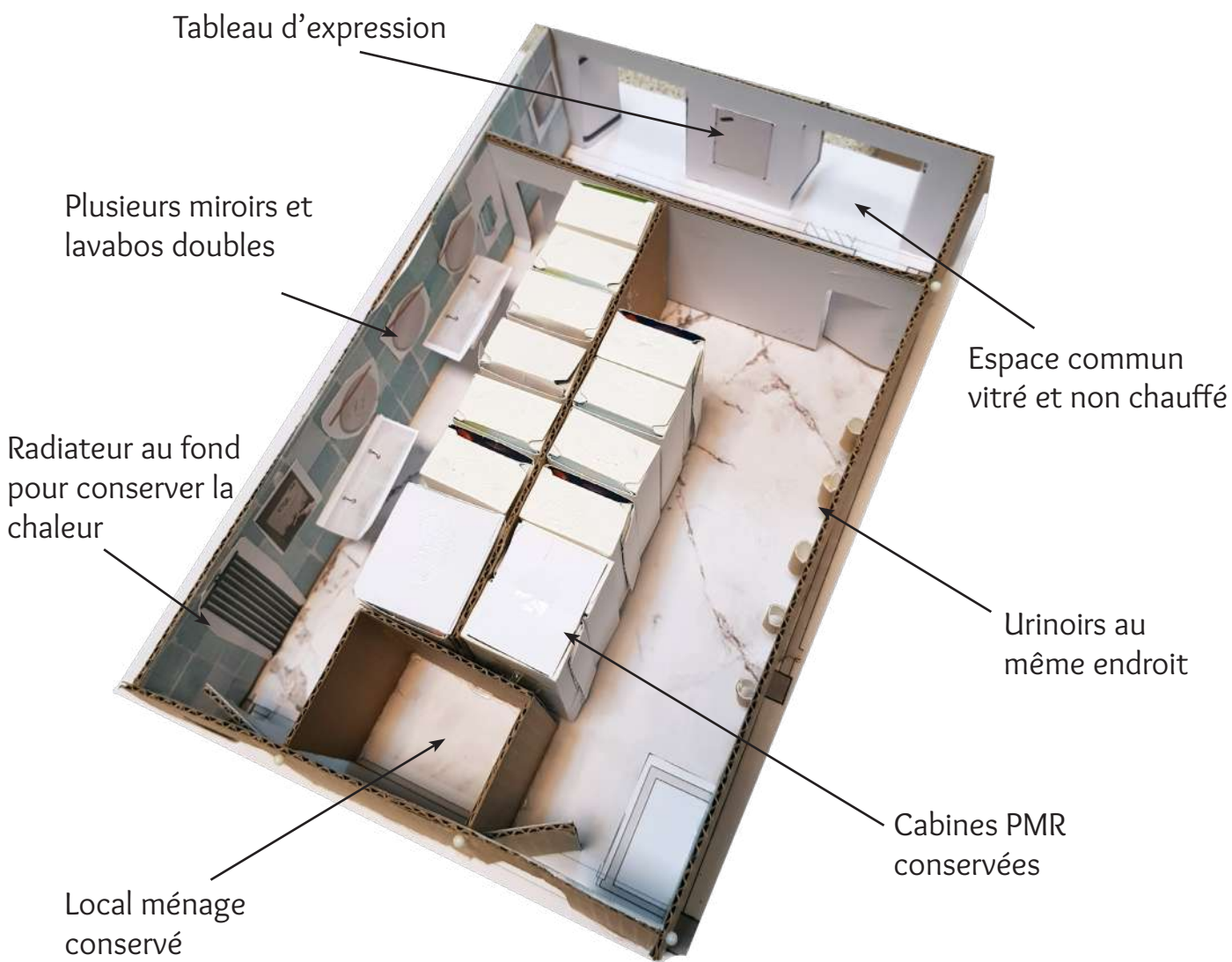




## MAQUETTE 2 : UN ESPACE COMMUN POUR BOIRE ET SE LAVER LES MAINS

La proposition de ce groupe consiste à garder la position des cabines et des urinoirs au même endroit. En revanche, **il a travaillé sur un espace d'entrée pour boire**. Pour ce faire, quelques cabines ont été supprimées afin d'utiliser toute la longueur du bloc sanitaire. Le groupe a également essayé à ouvrir plus amplement la façade, en agrandissant les portes et en les vitrant.

Le groupe a installé plus d'équipements des deux côtés, fille et garçon. Les enfants ont placé des radiateurs dans le fond de la pièce pour que le chauffage s'échappe moins. **Le sas pour boire pourrait être un espace non chauffé qui fait transition avec les parties fille et garçon, quant à elles, chauffées.**



*L'espace commun pour boire*



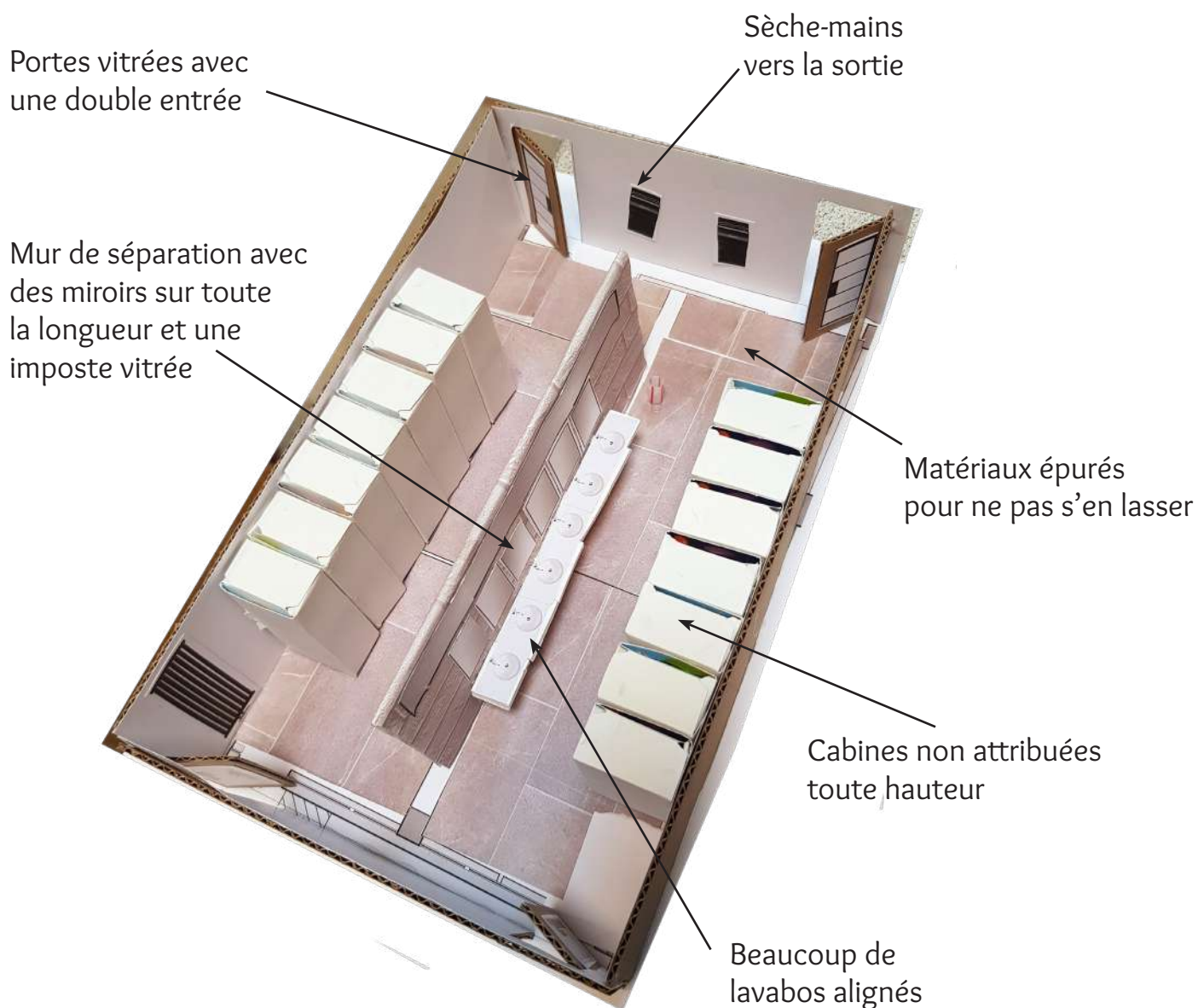
*Les nombreux équipements côté fille*



### MAQUETTE 3 : UNE SYMÉTRIE DES ESPACES INVITANT À LA MIXITÉ

**Ce groupe se libère totalement du plan initial des sanitaires actuels pour créer un unique espace non attribué.** Les collégiens ont construit un espace symétrique, avec une circulation central autour des lavabos pour gagner en fluidité. Les cabines sont mixtes et en grand nombre. Le mur central a une imposte vitrée dans sa longueur, ainsi que des miroirs.

En façade, le groupe propose des portes vitrées pour faire entrer la lumière naturelle, ainsi qu'un espace pour boire en extérieur, afin de fluidifier encore la circulation intérieure. Enfin, les enfants ont sélectionné des matériaux sobres dans l'idée qu'ils ne se laisseront pas dans le temps des couleurs de cette façon.



La composition du mur central



Les points d'eau extérieurs en façade







*Les garçons dans les toilettes des filles - Test n°1: Changement d'affectation*



*Les filles dans les toilettes des garçons - Test n°1: Changement d'affectation*

---

# PRÉFIGURER LA MIXITÉ

## *Trois tests avec les collégiens*

*Collège Georges Braque 13<sup>e</sup>*

---

À l'issue des maquettes et afin de tester la mixité, trois journées test ont été organisées. Le déroulé graduel de ces tests permettait un temps d'adaptation et la diminution de l'appréhension de la mixité.

### **TEST N°1 : CHANGEMENT D'AFFECTATION ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS**

Le lundi 14 mars 2022, entre 11h30 et 13h30, un changement d'affectation des sanitaires entre filles et garçons a été testé. Ainsi, les garçons n'avaient pas d'urinoirs et les filles moins de miroirs. Les réactions face à ce test ont été nombreuses autant chez les uns que chez les autres. Ce test a été encadré par Manon BESANÇON, architecte cheffe de projet au CAUE de Paris, Camille JOUSSET et Céline DECUYPERE, intervenantes au CAUE de Paris, afin de s'assurer du bon déroulement de l'expérience. Afin que l'intimité et le confort des enfants soient respectés, un nettoyage des cabines avant et après l'expérience a été fait. De plus, les petites poubelles pour les protections hygiéniques des filles ont été transférées dans les cabines des garçons, également par souci d'intimité.

De prime abord, à l'annonce du test, les filles ont été gênées d'utiliser les toilettes des garçons. Puis, pour commencer, par curiosité, elles sont entrées en groupe pour visiter. Les premières ont passé rapidement le mot aux autres et de nombreux groupes sont entrés faire la visite. Après ce temps d'adaptation, les toilettes sont redevenues un lieu de sociabilité malgré l'échange. Elles ont utilisé les quatre cabines mises à leur disposition même si elles préfèrent leurs toilettes à celles des garçons.

**Initialement, elles n'osaient pas aller aux toilettes par peur du manque d'hygiène des garçons.** Beaucoup d'entre elles sont entrées et se sont plaintes des mauvaises odeurs en guise de première remarque. Ces odeurs, toutefois, ont vite été recouvertes par celle du parfum des filles. Ensuite, elles ont été très étonnées du manque d'équipement dans les toilettes des garçons, notamment des poubelles et sèche-mains. L'unique miroir présent dans le fond a souvent été peu apprécié en raison de sa petite taille et de marques d'usure gênant son usage.

En revanche, les filles relèvent plusieurs points positifs dans les toilettes des garçons. D'abord, elles trouvent l'espace plus grand, celui-ci s'explique en raison du nombre inférieur de cabines côté garçon, ce qui laisse plus de place dans le fond pour discuter. Il y a également moins de graffitis derrière les portes et de papiers collés au plafond que dans les toilettes des filles.

Lorsque la question de la mixité a été abordée, le manque d'intimité et **la peur que les garçons aient des comportements inappropriés sont revenues régulièrement parmi les inquiétudes des filles.** Le fait d'expliquer que dans le cadre de toilettes mixtes, les cabines seraient toute hauteur et qu'il n'y aurait pas d'urinoir permet de rassurer les plus jeunes, qui ont un peu plus du mal à se projeter dans cette configuration.

De l'autre, à l'annonce du test, les premiers garçons ne souhaitent pas rentrer dans les toilettes des filles. Puis, plusieurs groupes sont venus par curiosité visiter les lieux et ressortir immédiatement. Pendant le test, les garçons seuls acceptaient assez facilement d'aller dans les toilettes des filles sans trop se poser de questions.

Le premier constat majeur concerne les équipements chez les filles. Tous ont été étonnés d'avoir notamment des sèche-mains, des miroirs et des poubelles à disposition. **Certains ont trouvé cela injuste que les filles aient un accès à l'ensemble de ces équipements, tandis qu'eux, ne l'ont pas en règle générale. Plusieurs garçons affirment qu'à choisir entre les toilettes des filles et les toilettes des garçons, ils préfèrent aller chez les filles, car c'est plus confortable pour se laver les mains.**

Ensuite, lorsqu'ils ont été questionnés sur l'absence d'urinoirs, beaucoup n'ont pas trouvé cela dérangeant. À l'urinoir, il existe la règle de l'échiquier : un garçon laisse toujours une distance d'un urinoir avec son camarade. Beaucoup n'aiment pas aller à l'urinoir quand il y a de l'affluence, car il n'y a pas assez d'intimité. Dans ce sens, certains aiment mieux les cabines, car ils ne risquent pas de se faire pousser par les voisins comme à l'urinoir.

De plus, ils trouvent que les toilettes des filles sont beaucoup plus propres et ils ont apprécié cela. A contrario des cabines garçons, qu'ils trouvent sales.

Toutefois, plusieurs constatent que les lavabos chez les filles sont plus petits et que le robinet est trop proche de la vasque. Par conséquent, ils ne les trouvent pas pratiques pour boire. Ils préfèrent les grands lavabos chez les garçons avec les robinets au mur, qui leur permettent de boire la tête en bas. Une fontaine à l'extérieur des toilettes leur semble une bonne idée si elle est accolée au bloc sanitaire. En effet, devant les toilettes, ils aiment jouer à des jeux de balle et le projet d'installer une table de ping-pong est en cours, donc la fontaine ne doit pas gêner ses usages sportifs.

Enfin, ils ont trouvé que l'espace était plus petit dans les toilettes des filles bien qu'ils aient apprécié le fait qu'il y ait plus de cabines en contrepartie.

Pour conclure, le test a plutôt été bien accueilli par les élèves. **Ils ont tous été surpris qu'il y ait autant de différences entre les toilettes des filles et des garçons, notamment en ce qui concerne les équipements.** Les filles ont été rassurées de l'aspect temporaire du test et espéraient vite retrouver leurs toilettes. En revanche, les garçons ont beaucoup plus apprécié l'échange et envisagent d'y retourner, car ils trouvent les toilettes des filles plus confortables.

## **TEST N°2 : SÉPARATION PAR CLASSE : 6<sup>e</sup> / 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> / 3<sup>e</sup>**

Le mardi 15 mars 2022, entre 11h30 et 13h30, un changement d'affectation des sanitaires entre 6<sup>e</sup> / 5<sup>e</sup> d'un côté et 4<sup>e</sup> / 3<sup>e</sup> de l'autre a été opéré. Les premiers allaient dans les sanitaires actuels des filles, tandis que les seconds chez les garçons. Ainsi, petits et grands ont été séparé pour les usages des sanitaires. Ce test a été encadré par Manon BESANÇON, architecte cheffe de projet au CAUE de Paris, Camille JOUSSET, intervenante au CAUE de Paris et Clara GUILBERT, architecte au CAUE de Paris, afin de s'assurer au bon déroulement de l'expérience.

Pour les 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>, qui ont été dans les toilettes des filles pendant le test, il y a eu une bonne cohabitation à quelques exceptions près. Initialement, quelques-uns ont eu des a priori et avaient peur de rentrer. Certains élèves attendaient que l'espace commun soit vide avant d'entrer. Puis, peu à peu, les petits sont allés plus naturellement utiliser les équipements. Les 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> sont allés aux toilettes plutôt seul, à deux ou à trois, mais il n'y a pas eu de groupe identifié. Un garçon de 5<sup>e</sup> est venu témoigner qu'il préférerait être en présence des filles de 6<sup>e</sup> plutôt que les garçons de 3<sup>e</sup> aux toilettes, s'il devait choisir. Par ailleurs, plusieurs filles de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> se sont fait passer pour des plus jeunes pour pouvoir entrer dans ces toilettes, notamment pour utiliser les miroirs pour se coiffer et se maquiller.

En ce qui concerne les garçons, ils sont venus observer les filles se recoiffer et lire les écritures derrière les portes. Ils se sont également interrogés de la présence de poubelles dans les cabines des toilettes des filles.

Pour les 4<sup>e</sup> et les 3<sup>e</sup>, dans les toilettes des garçons, on observe une appréhension de la mixité également dans les débuts du test. Ils sont rentrés en gros groupes en général. Les filles étaient assez réticentes à la présence des garçons : elles craignaient le manque d'hygiène et la possibilité qu'il y ait des incivilités.

Les usages des filles et des garçons ont divisé l'espace. D'un côté, les filles se sont retrouvées près du miroir dans le fond tandis que de l'autre, les garçons se sont réunis à l'entrée des toilettes. **Les toilettes sont vues comme un lieu de sociabilité et d'intimité pour les filles. Quand il y a les garçons, elles ne parlent pas aussi librement à l'intérieur.** À plusieurs reprises, les garçons ont créé des groupes à l'entrée qui empêchaient les autres de rentrer.

En ce qui concerne l'utilisation des urinoirs, cela n'a pas dérangé certains garçons d'y aller malgré la présence des filles. En revanche d'autres, on fait le choix d'utiliser les cabines lors du test. Les filles n'ont pas apprécié les cabines dans les toilettes des garçons, car les portes sont dures à fermer.

Pour conclure, il y a eu une bonne cohabitation dans l'ensemble et une ambiance plutôt calme des deux côtés 6<sup>e</sup> / 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> / 3<sup>e</sup>. Malgré les appréhensions au début du test, celui-ci s'est bien déroulé. Les groupes d'amis mixtes ont apprécié de **pouvoir aller aux toilettes tous ensemble. Les plus jeunes se sentent parfois plus à l'aise séparé des grands dans les toilettes.**

### TEST N°3 : TOILETTES TOTALEMENT ÉGALITAIRES ET MIXTES

Le lundi 21 mars 2022, entre 11h30 et 13h30, le dernier test a été effectué auprès des élèves du collège Georges Braque. Cette fois-ci, les toilettes des garçons et des filles étaient ouvertes en libre accès, sans contraintes. Ainsi, les élèves ont pu choisir en fonction de leurs ressentis, s'ils préféraient aller plutôt côté garçon ou côté fille. Ce test a été encadré par Manon BESANÇON, architecte cheffe de projet au CAUE de Paris, Camille JOUSSET et Céline DECUYPERE, intervenantes au CAUE de Paris, afin de s'assurer du bon déroulement de l'expérience.

De prime abord, filles comme garçons n'ont pas envie d'entrer dans les toilettes qui ne leur appartiennent pas, ils n'ont pas envie de changer leurs habitudes. Les premiers courageux, sont entrés en groupe d'un côté comme de l'autre pour visiter le lieu et en ressortir aussitôt.

Les garçons volontaires pour aller dans les toilettes des filles, ont été motivés par la présence d'équipement supplémentaire, en particulier des sèche-mains, extrêmement appréciés. De nouveau, ils expriment un réel manque d'équipements, côté garçon qu'ils considèrent injuste, voir discriminatoire selon les commentaires de certains. Ils voudraient plus de poubelles et de miroirs également. En revanche, ils préférèrent retourner boire côté garçon.

**Un garçon et une fille sont venus discuter des toilettes et ont admis, l'un comme l'autre, qu'ils n'allaient jamais aux toilettes du collège car ils n'aimaient pas l'affluence.** Ils ne se sentent ni en sécurité, ni confortable et relèvent un manque d'hygiène dans les toilettes actuelles qui les confortent dans l'idée de ne pas y aller. Le fait de rénover les toilettes, de proposer des cabines toute hauteur, un espace mieux surveillé et plus chaleureux, les intéressent. Ils envisagent d'aller aux toilettes si le lieu est moins hostile à leurs yeux et qu'il y a moins de monde.

Les filles ont régulièrement fait le choix d'aller dans leurs toilettes et peu sont allées dans celles des garçons. La seule raison qui a motivé certaines à venir en groupe a été le fait qu'il y ait moins d'affluence et donc plus de place devant le miroir pour se recoiffer ou se maquiller.

Dans les toilettes des filles, quelques-unes étaient gênées de voir les garçons rentrer, utiliser les cabines et l'espace lavabo. Elles expliquent que c'est par manque d'habitude, mais que si cela venait à être ainsi, elles n'y verraient pas d'inconvénients.

Le distributeur de protections hygiéniques avait été installé chez les filles depuis une semaine et il avait déjà beaucoup été utilisé. Les filles sont très contentes de cet équipement. Par contre, celles dans les cabines demandent à leurs amies de leur passer une protection par-dessus la porte. Elles ont questionné l'emplacement des protections hygiéniques.

À l'issue de ce test, bien qu'une grande partie des garçons ait utilisé les toilettes des garçons et une grande partie des filles, les toilettes des filles, **on observe que plus de garçons ont apprécié le fait d'être autorisé à aller côté fille.** L'explication se trouve dans les questions de confort et d'hygiène, que permettent les équipements à disposition chez les filles. Les cabines offrent plus d'intimité aux garçons, contrairement aux urinoirs. De ce fait, ils se sentent plus tranquilles.



---

# QUESTIONNER LA MIXITÉ

## *Vote des collégiens*

*Collège Georges Braque 13<sup>e</sup>*

---

À la suite des tests pour préfigurer la mixité, un questionnaire a été transmis aux élèves pour qu'ils puissent donner leur avis sur la programmation des sanitaires. Le questionnaire a été diffusé du 14 avril au 17 mai 2022. La **participation** a été de seulement **37 %** des collégiens, regroupant 60 % de filles, 38 % de garçons et 2 % de non-binaires. Le questionnaire a abordé plusieurs thématiques récurrentes issues de la concertation : la mixité, les urinoirs, la sécurité, l'hygiène et les équipements.

### LA MIXITÉ ET LE PARTAGE DES ESPACES

Malgré la sensibilisation réalisée auprès des collégiens pour expliquer les intérêts d'un espace mixte et égalitaire, **60 % appréhendent l'idée de partager les espaces**. Pourtant, la **mutualisation permettrait une meilleure gestion des lieux et améliorerait les conditions d'usage**. Il s'agit de continuer à sensibiliser les élèves afin de les rassurer, mais aussi d'affiner les raisons de leurs peurs.

**25 % des élèves interrogés étaient favorables à une mixité totale, contre 61 % qui ne le souhaitaient pas et 14 % qui étaient sans avis**. Néanmoins, deux classes étaient majoritairement favorables à une mixité totale, avec 50 % pour une classe de sixième et 80 % pour une classe de troisième.

76 % sont contre le partage des cabines entre tous les élèves. De plus, 57 % seraient gênés d'aller dans des cabines partagées entre les filles et les garçons, même si 29 % ne le sont pas. D'après ces résultats, la mixité totale fait débat et nombreux sont les réfractaires à cette idée. **Pour le collège Georges Braque, une mixité partielle serait plus adaptée**, afin de respecter l'avis des élèves consultés.

Selon le sondage, 70 % ne font pas la queue lorsqu'ils vont aux toilettes alors que les adultes de l'établissement ont exprimé un réel besoin de désengorger les sanitaires. Les résultats des élèves sont relativiser, car finalement, 47 % trouvent qu'il y a trop de monde aux toilettes et 52 % aimeraient qu'il y ait plus de cabines pour moins faire la queue. Est-ce une réalité ou un sentiment installée ? Les collégiens ne distinguent pas forcément la différence entre la stagnation, le fait de se regrouper dans les sanitaires, et l'affluence, le fait qu'il y ait beaucoup de monde qui attendent dans les sanitaires pour aller dans les cabines.

40 % des collégiens ne souhaiteraient pas la mise en commun d'un espace pour boire. Toutefois, 25 % y sont favorable et 36 % sont sans avis à ce sujet. **Dans le cas où le projet proposerait des lavabos pour tous, les élèves se rendraient compte des bénéfices d'un espace partagé : un accès à un équipement égalitaire et une amélioration du confort et de la qualité de cet espace**.

### LA PROPRETÉ POUR BOIRE ET S'ASSEOIR

Pour faciliter les usages et améliorer l'hygiène, **75 % des collégiens voudraient séparer l'espace pour boire de l'espace pour se laver les mains**. En effet, **82 % trouvent que ce n'est pas pratique de boire aux lavabos et 78 % valident l'idée d'un point d'eau en extérieur**.

Bien que le nettoyage soit fait très régulièrement, l'état de vétusté dans les sanitaires donne la sensation de saleté pour 65 % des élèves. 53 % ajoutent qu'ils n'osent pas s'asseoir sur la cuvette. Concernant ceux qui s'assoient sur la cuvette, 48 % la nettoient avant de s'asseoir. **37 % de ceux qui n'osent pas s'asseoir, le ferait si une lunette était installée.**

## SUPPRIMER LES URINOIRS POUR GAGNER EN INTIMITÉ

En revanche, **68 % des garçons interrogés préfèrent la cabine à l'urinoir pour l'intimité.** De plus, en présence des filles, 44 % choisiraient d'aller dans la cabine et non à l'urinoir. 27 % souhaiteraient que les urinoirs soient enlevés, 36 % ne s'expriment pas à ce sujet et 37 % ne serait pas dérangé de les garder. Enfin, 26 % étaient gênés d'aller à l'urinoir, lors des tests pour préfigurer la mixité. **Toutes ces données amènent à penser que les urinoirs pourraient être enlevés** lors de la rénovation des sanitaires, **car ils sont source de gêne pour de nombreux enfants et cela permettrait d'élaborer un projet d'espace égalitaire.**

## DE NOUVEAUX ÉQUIPEMENTS ÉGALITAIRES

Les collégiens interrogés souhaitent des sèche-mains et des essuie-mains respectivement à 78 % et 75 %. Dans l'espace commun, ils désirent des plantes à 48 % et des étagères à 38 %, alors que pour le moment, il n'y en a pas dans les sanitaires. Actuellement, les filles ont des essuie-mains, mais les garçons n'en ont pas. Des poubelles, du savon et des miroirs sont demandés à plus de 80 %. Actuellement, ces équipements sont présents dans les sanitaires, mais pas de façon identique entre les filles et les garçons (2 poubelles, 3 miroirs, et 4 porte-savons pour les filles, pas de poubelle, 1 miroir et 2 porte-savons pour les garçons). Cette inégalité a été mise en évidence pendant les tests.

**Dans les cabines, des porte-manteaux sont souhaités à 48 % alors qu'il n'y en a pas actuellement.** À plus de 80 %, des poubelles et du papier toilette sont également souhaités par l'ensemble des élèves. Dans les sanitaires actuels du collège Georges Braque, des poubelles sont uniquement disponibles dans les cabines des filles et il manque parfois du papier toilette. **Enfin, concernant le distributeur de protections hygiéniques, 53 % le voudraient dans plusieurs cabines et 44 % dans l'espace général.** Ce n'est visiblement pas suffisant qu'il soit disponible dans une seule cabine, mais semble nécessaire dans plusieurs lieux.

## SE SENTIR EN SÉCURITÉ GRÂCE À DES VERROUS FONCTIONNELS

**49 % des filles notent le manque d'intimité et de sécurité, car les portes se ferment mal.** Les garçons, sont quant à eux, 65 % sans avis et 20 % à trouver que les portes ferment mal. **29 % des élèves ont peur de rester enfermé lorsqu'ils vont aux toilettes.** Il y a donc un enjeu de sécurité important, qui peut en partie se résoudre en améliorant la qualité des portes des cabines, en facilitant la fermeture et l'ouverture du verrou. De plus, 56 % veulent plus de lumière dans les toilettes, ce qui améliorerait leur confort et la surveillance de l'espace et apporterait donc un sentiment de sécurité.

## QUE RETENIR DU QUESTIONNAIRE ?

Bien que **les élèves** ne soient **pas toujours favorables au partage des espaces**, ils sont tout de même **d'accord** sur le fait que tous doivent **avoir accès aux mêmes équipements et aux mêmes usages de façon égalitaire.** **Tous relèvent un manque d'intimité, d'hygiène et de sécurité qui pourrait se résoudre en mutualisant certains usages**, comme par exemple, un espace pour boire en extérieur, ou un espace commun pour se laver les mains en intérieur, mais aussi en cloisonnant les cabines.

---

# SYNTHÈSE ET PRÉCONISATIONS

## *Quelles recommandations pour leur bien-être ?*

*Collège Georges Braque 13<sup>e</sup>*

---

Au collège Georges Braque, les leviers d'action sont multiples pour la rénovation des sanitaires de la cour. Les collégiens ont exprimé leurs ressentis et ont été capables d'identifier leurs besoins essentiels pour leur bien-être dans cet espace de vie.

Pour commencer, il y a des installations presque évidentes quel que soit le développement du projet. Il est possible, **de cloisonner l'intégralité des cabines jusqu'au plafond**. Cela permettrait d'améliorer l'intimité des élèves. Une imposte vitrée au-dessus de la porte et des lumières à détecteurs automatiques avec des intensités variables permettraient de garantir une surveillance des élèves sans obstruer la tranquillité de l'enfant qui se trouverait dans la cabine. Pour favoriser une surveillance plus simple et apporter de la lumière à l'espace, la façade pourrait être vitrée et plus ouverte sur l'extérieur, dans la mesure où l'étude technique de la façade le permet. Comme l'espace est régulièrement ouvert, il faudrait proposer un chauffage plus économique, en adéquation avec cet espace.

**Dans le cadre de cette rénovation, questionner le genre et la présence d'espace commun fait partie du projet.** Enlever les urinoirs pour les garçons pourrait être envisagé pour favoriser un accès aux cabines pour tous. La question du manque d'intimité à l'urinoir ne se poserait plus. Les urinoirs peuvent également être placés dans des cabines, afin qu'il n'y ait plus une visibilité depuis l'extérieur. Un espace totalement partagé dans ce collège aurait pour avantages d'offrir plus de choix pour tous les enfants : c'est-à-dire plus d'équipement pour les garçons et plus de cabines pour les filles. Cela permettrait donc de réduire l'affluence, d'avoir un espace généreux et partagé à la place de deux espaces en couloir comme dans sa configuration actuelle.

**Un espace partagé uniquement pour le lavage de mains est une autre solution possible au projet.** Il serait une opportunité d'avoir plus d'équipement pour tout le monde et de faire cohabiter filles et garçons autour d'un matériel commun dont ils prendront soin. Quel que soit le projet, une équité dans les équipements pour les garçons et les filles est nécessaire. La sélection d'un mobilier pérenne et des matériaux peut se faire avec la participation des enfants afin de les sensibiliser au projet et qu'ils respectent mieux les installations mises à leur disposition.

Par ailleurs, concernant les préconisations autour de l'hygiène, il faudrait sélectionner des matériaux sobres et faciles d'entretien. En cas de réparation, il faudrait pouvoir choisir des matériaux facilement échangeables, donc les stocks se réapprovisionnent facilement. Des entreprises locales seraient donc à privilégier pour limiter les temps de latence dans d'éventuelles réparations. De plus, créer une galerie technique pour les agents d'entretien et garder le double accès du local ménage faciliterait l'entretien et la maintenance du bloc sanitaire.

Ensuite, de manière générale dans le projet, il faudrait améliorer le confort et diversifier les usages des sanitaires en vue de **rendre le lieu plus chaleureux et accueillant pour les collégiens**. Cela peut être en installant du mobilier de confort dans les cabines comme des porte-manteaux ou de quoi poser les sacs (exemple : une tablette au-dessus du dévidoir). Cela peut également être en installant un point d'eau en extérieur, côté cour, ce qui permettrait d'avoir un usage des lavabos en intérieur uniquement pour se laver les mains et des fontaines à eau pour boire. La distinction des usages offre un choix supplémentaire aux collégiens tout en garantissant une meilleure hygiène. Enfin, cela pourrait être en installant des portes avec des fermetures et des poignées plus simples. Ainsi, les enfants se sentiront en sécurité dans les cabines sans craindre de rester enfermer.







## LE CAUE DE PARIS

Le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement (CAUE) de Paris a été fondé en 1981. Il s'agit d'un organisme départemental, créé par la loi sur l'architecture de 1977 pour promouvoir la qualité architecturale, urbaine et environnementale en informant, conseillant et sensibilisant le public à ces thématiques. De statut associatif, il conduit ses missions de service public en toute indépendance et objectivité.

## CONTACT

CAUE de Paris  
7 rue Agrippa d'Aubigné  
75004 PARIS  
01 48 87 70 56

## SITE INTERNET

[www.caue75.fr](http://www.caue75.fr)